

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 24 января 2017 г

Утверждено и введено в действие
Приказом № 2/92
от 20 января 2017 г
Директор МАОУ «СОШ №3»
С.Н. Буколицев



Программа развития

«Школа – образовательно-культурный центр микрорайона»

(2017 – 2022 гг.)

Северобайкальск 2017

Разделы программы.

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка о школе.....	5
3. Концепция развития школы.....	16
4. План реализации программы развития.....	25
5. Ожидаемые результаты.....	32

**1. Паспорт
программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2017-2022 годы «Школа – образовательно-культурный центр микрорайона».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; Конвенция о правах ребёнка; Устав ОУ; Локальные акты школы. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Цель Программы	Разработка и реализация модели общественно - активной школы, ориентированной на развитие социальной активности и становление гражданственности обучающихся за счет расширения поля их социального взаимодействия, привлечения к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом: обеспечение доступности качественного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и различных форм созидательной социально-значимой деятельности всех участников образовательного процесса с учетом задач ФГОС.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных

	<p>условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<p>Срок действия</p>	<p>Сроки Программы: 2017 – 2022 годы.</p>

Этапы реализации Программы	<p align="center">Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2016 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p align="center">Второй этап (2019 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p align="center">Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<p>Информационная справка о школе Концепция развития школы План реализации Программы Ожидаемые результаты</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения
в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Северобайкальск, Республика Бурятия

Местонахождение
образовательного учреждения
(адрес, телефон, факс, E-mail)

671702, Республика Бурятия, г.Северобайкальск, улица 60 лет ВЛКСМ 17
Телефон/факс: «8(301-30) 26-642»;
maou_sosh3@mail.ru

Учредитель

Администрация АМО «город Северобайкальск»

Руководитель образовательного учреждения

Бухольцев Сергей Николаевич

Банковские реквизиты:

ИНН – 0317004283

КПП - 031701001

р/с – 40701810700001000023 в ГРКЦ НБ Республики Бурятия банка России г. Улан-Удэ

БИК – 048142001

ОКПО – 02398877

ОГРН – 1020300796999

ОКАТО - 81420000000

Социальный паспорт школы 2016-2017 учебный год

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» находится в микрорайоне поселка Заречный, расположенном в двух километрах от города Северобайкальска. Заречный – отдельный микрорайон с собственной инфраструктурой: зданием администрации, почтой, детским садом, филиалом поликлиники, библиотекой.

В поселке проживает более 5000 жителей. Основными проблемами поселка, которые в значительной мере влияют на работу школы, являются:

- ✓ удаленность от учреждений дополнительного образования;
- ✓ удаленность от спортивных сооружений города;
- ✓ достаточно высокий уровень социально незащищенных семей.

В данной ситуации школа становится не только образовательным учреждением, но и социально-культурным центром поселка, так как, в основном все дети, проживающие в поселке, обучаются в ней. Кроме того школа оказывает услуги и населению поселка.

В начале каждого учебного года силами педагогов проводится подворный обход поселка, составляется социальный паспорт. На основе социального паспорта строится работа по поддержке семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Школа берет на себя организацию работы социального лагеря, социальной столовой, материальную поддержку.

Школа выступает организатором профилактической работы с детьми девиантного поведения, проживающими в поселке. Проводит совместно с участковым рейды в семьи детей, входящих в группу риска.

Школа проводит и ряд поселковых мероприятий, ставших традиционными: «Папа, мама, я – спортивная семья», митинг, посвященный Дню Победы, активное участие принимает в организации и проведении Дня поселка.

Школа является спортивным центром поселка (других спортивных сооружений в поселке нет). Для населения работает тренажерный зал.

Регулярно проводятся соревнования дворовых спортивных команд.

Ежегодно организует летний отдых для детей и подростков поселка.

№п/п	Категория	Количество
1.	Общее количество детей	220
2.	Дети – сироты	6
3.	Дети – полусироты (с одним умершим родителем)	13
4.	Дети – социальные сироты (родители лишены родительских прав)	3
5.	Семьи без матери (в разводе)	1
5.1.	Количество детей из этих семей	2
6.	Семьи без отца (в разводе)	51
6.1.	Количество детей из этих семей	60
7.	Дети группы риска	5
7.1.	В т.ч. на учете в ОППН (ПДН)	0
7.2.	Из них совершившие правонарушения (уг. дела)	0

7.3.	Из них имеющие приводы в полицию (за лето)	0
7.4.	Состоящие на ВШУ	5
7.5.	Необходимо поставить на учет	0
7.6	Дети с ОВЗ	16
8.	Дети – инвалиды	9
8.1.	Из них находятся на индивидуальном обучении	8
9.	Дети, имеющие отклонения в развитии	16
9.1.	ЗПР	6
9.2.	Умственно - отсталые	10
9.3.	Глубокие органические расстройства личности	5
9.4.	Глухие, слабослышащие	0
9.5.	Слепые, слабослышащие	0
9.6.	С нарушение опорно-двигательного аппарата	1
10.	Неблагополучные семьи, в том числе (справка с полиции, ПДН)	7
10.1.	Злоупотребляют алкоголем	4
10.2.	Уклоняются от надлежащего выполнения родительских обязанностей (КДН)	2
10.3.	Состоят на учете в полиции	7
10.4.	Состоят на учете в ООПП	11
10.5.	Состоят на учете в КДН	0
10.6.	Состоят на учете в соц. защите	10
11.	Родители – инвалиды	8
12.	Родители – пенсионеры	11
13.	Малообеспеченные семьи	81
13.1	Количество детей из этих семей	102
13.2.	Нужна материальная помощь	13
14.	Многодетные семьи	41
14.1.	Количество детей из этих семей	48
15.	Необходимо бесплатное питание	135
16.	Общее количество детей, занимающихся в кружках, секциях	196
16.1.	В том числе, состоящие на учете в ОППН	0

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего –13 классов, учащихся: начальная школа – 112 чел, основная школа – 88 чел., средняя школа – 20 чел.

Режим работы: 1 смена, 1 классы – пятидневка, 2-11 класс - шестидневка, начало занятий в 08.10. продолжительность урока – 40 мин. 1-9 классы обучаются по ФГОС.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, социальный педагог.

	КОЛ-ВО	%
АУП	2	10
УВП	3	13
Педагогические работники (психолог)	1	5
Учителя	17	74
Высшая кв. категория	2	10
I кв. категория	7	35
Соответствие	5	25
Без категории	6	30
Высшее образование	16	80
Средне-спец. образование	4	20

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На уровне начального обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».

На уровне основного обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС

На уровне среднего обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана с выделением профилей – универсального, социально-экономического.

Учителями школы используются ведущие педагогические технологии:

- Проектная технология
- Информационно-коммуникативные.
- Технология сотрудничества.
- Исследовательская технология
- Технология критического мышления.
- Проблемное обучение.
- Технология использования в обучении игровых методов

Распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Сотрудничество: МБОУ ДОД «Эврика», МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДО ЦНК «Баяр», школа искусств, образовательные учреждения города

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №3»:

Наименование	Количество
Классные комнаты	16
Мастерская	1
Спортивный зал	2
Столовая	1/90 посадочных мест
Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	2/14
Кабинет социального педагога	1
Библиотека	1, основной фонд- 4493 экз., учебников- 3038 экз., справочная литература – 1450 экз.
Количество компьютеров всего	36
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	30 (7)
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	4
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	8
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	7
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	512 Мбит
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№39000219 от 10.02.2012 г.
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	Да
Периферийное оборудование	3 принтера 3 МФУ 1 сканер

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Результативность работы школы:

Анализ успеваемости и качества знаний за 2015-2016 учебный год

Учебный год	% успеваемости				% качества знаний			
	2-4	5-9	10-11	1-11	2-4	5-9	10-11	1-11
2015-2016	100	100	100	100	45,68	24,72	27,78	34,04

Результаты ЕГЭ - 2014 год

Русский язык

ОУ	Количество	Ср. балл	Ниже порога	Выше порога	% успеваемости	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и выше баллов
СОШ №3	13	49,1	0	13	100	0	0	0

Математика

ОУ	Количество	Ср. балл	Ниже порога	Выше порога	% успеваемости	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и выше баллов
СОШ №3	13	30,2	0	13	100	0	0	0

Результаты ЕГЭ - 2015 год

Русский язык

ОУ	Количество	Ср. балл	Ниже порога	Выше порога	% успеваемости	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и выше баллов
СОШ №3	7	51	0	7	100	7	0	0

Математика (профильный уровень)

ОУ	Количество	Ср. балл	Ниже порога	Выше порога	% успеваемости	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и выше баллов
СОШ №3	5	20	3	2	40	2	0	0

Результаты ЕГЭ - 2016 год

Русский язык

ОУ	Количество	Ср. балл	Ниже порога	Выше порога	% успеваемости	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и выше баллов

СОШ №3	4	48	0	4	100	4	0	0
--------	---	----	---	---	-----	---	---	---

Математика (профильный уровень)

ОУ	Кол-во	Ср. балл	Ниже порога	Выше порога	%	Ниже 70 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90 и выше баллов
СОШ №3	1	33	0	1	100	1	0	0	0

Математика (базовый уровень)

ОУ	Кол-во	Ср. балл	Ниже порога 2 балла	Выше порога	%	3 балла	4 балла	5 баллов
СОШ №3	4	3	0	4	100	3	1	0

Результаты ГИА - 9 классы – 2014 год

Предмет	Число участвовавших	Из них получили отметки								
		«отлично»	%	«хорошо»	%	Доля получивших «хорошо» и «отлично»	«удовлетворительно»	%	«неудовлетворительно»	%
Русский язык	16	0	0	1	6	0,06	15	94	0	0
Математика	16	0	0	0	0	0	16	100	0	0

Результаты ГИА - 9 классы – 2015 год

Предмет	Число	Из них получили отметки
---------	-------	-------------------------

	участвовавших	«отлично»	%	«хорошо»	%	Доля получивших «хорошо» и «отлично»	«удовлетворительно»	%	«неудовлетворительно»	%
Русский язык	19	3	15	8	42	58	8	42	0	0
Математика	19	0	0	1	5	5	18	95	0	0

Результаты ГИА - 9 классы – 2016 год

Предмет	Число участвовавших	Из них получили отметки								
		«отлично»	%	«хорошо»	%	Доля получивших «хорошо» и «отлично»	«удовлетворительно»	%	«неудовлетворительно»	%
Русский язык	10	0	0	3	30	30	5	50	2	20
Математика	10	0	0	2	20	20	6	60	2	20

Воспитательная работа

Программа развития воспитания и социализации учащихся среднего общего образования МАОУ «СОШ №3» разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 («О свободе совести» и «О свободе информации»), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Программа развития воспитания и социализации учащихся среднего общего образования учитывает цель Программы развития школы – разработка и реализация модели общественно - активной школы, ориентированной на развитие социальной активности и становление гражданственности обучающихся за счет расширения поля их социального взаимодействия, привлечения к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом: обеспечение доступности качественного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и различных форм созидательной социально-значимой деятельности всех участников образовательного процесса с учетом задач ФГОС.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы состоящие из:

- Цель и задачи воспитания и социализации учащихся среднего общего образования.
- Ценностные установки воспитания и социализации учащихся среднего общего образования.
- Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся среднего общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания учащихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).
- «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации учащихся.
- Содержание воспитания и социализации учащихся среднего общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации учащихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации учащихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.
- Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.
- Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации учащихся среднего общего образования.
- Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.
- Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования.

- Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся среднего общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа развития воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни, труду, профессиональное самоопределение;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания.

В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

3. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2011-2016 гг. и ежегодный анализ образовательного процесса школы (публичные отчетные доклады) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2011-2016 года педагогический коллектив работал над приоритетными направлениями:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям (эксперимент по введению ФГОС).
- Индивидуализация обучения;
- Здоровьесбережение.
- Профессиональный рост педагогов.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2011-2016 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Оздоровление учащихся
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.

Все это создало возможности для обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программу «Школа России».

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: учебных курсов, занятий с неуспевающими и одаренными детьми.

- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются учебные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ города, республики, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной и основной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивными типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2011-2016 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Результаты реализации Программы развития 2011-2016 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного

социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МАОУ «СОШ №3» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы (введение в эксплуатацию нового здания школы);
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ «СОШ №3» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
 - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
 - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:*
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
 - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
 - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ «СОШ №3» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2011-2016 гг. заключается в развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

Портрет педагога МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской	2017	Банк нормативно-

<p>нормативно-правовой документации школы</p>	<p>Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> <p>2016-2018</p>	<p>правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2017</p> <p>2017-2022</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования; 	<p>2017-2018</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности</p>

результативности обновленно образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы; - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы; - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	<p>2017-2018</p> <p>2017-2022</p>	обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>создание и работа УНО</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов ; - Включение педагогов в современные направления методической деятельности. 	<p>2017</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p>	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм,	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;	2017-2022	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в

методов и технологий организации образовательного процесса			сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p style="text-align: center;">2017</p> <p style="text-align: center;">2017-2022</p> <p style="text-align: center;">2017-2022</p>	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			

<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологии; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации; - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>

<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений; 	<p>2017-2022</p> <p>2017 - 2022</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2017</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума 	<p>2017</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования; - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления; - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, 	<p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы</p>

	<p>научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2017-2018 2017-2022 2017-2022</p>	<p>инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации (создание социокультурного центра п. Заречный) - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2017-2022 2017-2022 2017-2022</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы как социокультурного центра.

В обновлении инфраструктуры (введение в эксплуатацию новой школы):

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ «СОШ №3» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных

положения партнеров социума.	процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных субъектов партнерства.
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации (стимулирование) включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. «Разработка и реализация модели общественно - активной школы, ориентированной на развитие социальной активности и становление гражданской ответственности обучающихся за счет расширения поля их социального взаимодействия, привлечения к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом: обеспечение доступности качественного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и различных форм созидательной социально-значимой деятельности всех участников образовательного процесса с учетом задач ФГОС.» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.