

«Принято» Общественная экспертиза Программ развития ОУ. Приказ №25 УО от 18.05.2011.	«Утверждено» Управляющим советом Протокол №11 от 13.05.2011 Председатель  Квинт Е.Е.	«Утверждено» Педагогическим советом Протокол №21 от 12.05.2011 Приказ №2/85 от 18.05.2011 Директор  Грудина В.Е.
---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

ПРОГРАММА
ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на 2011-2016 гг.

Северобайкальск 2011

Оглавление.

1. Краткая аннотация (паспорт программы).	2
2. Информационная справка об образовательном учреждении.	3
3. Проблемно-ориентированный анализ.	23
4. Концепция развития школы	24
5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние. Основные мероприятия по реализации программы.	27
6. Управление реализацией программы.	38
7. Показатели и индикаторы мониторинга Программы	42

I. Краткая аннотация (паспорт программы).

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2011-2016 годы.
Разработчики программы	Администрация школы, творческая группа педагогических работников.
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2011 -2016 гг. по следующим этапам: <u>1 этап (март - май 2011г.):</u> Выявление перспективных направлений развития школы и проектирование ее нового качественного представления в условиях внедрения президентской инициативы «Наша новая школа». Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним участников образовательного процесса, городского педагогического сообщества и общественности. <u>2 этап (июнь 2011 – сентябрь 2011гг.):</u> Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации программы. Обеспечение необходимых ресурсов для реализации основного этапа программы. <u>3 этап (октябрь 2011-2015 гг.):</u> Реализация стратегии перехода школы в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современной общеобразовательной школы. Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Диагностика и мониторинг Программы развития. <u>4 этап (январь - май 2016 г.):</u> Экспертиза реализации проектов. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.
Цель программы	<i>Создать условия, обеспечивающие решение основной задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</i>
Основания для разработки Программы развития школы	Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом в 2011 году; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373; План действий по модернизации общего образования на 2011-2015г.г., утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р;

II. Информационная справка об образовательном учреждении.

Школа № 3 является муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой г. Северобайкальск Республики Бурятия.

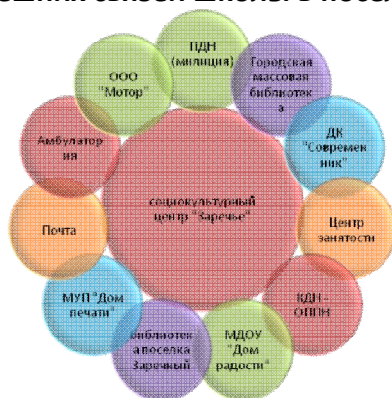
Исторический аспект

Школа № 3 построена в 1978 году. 1 сентября 1978 года начала работу восьмилетняя школа, а уже в 1979 году школе был присвоен статус средней.

На основании решения Северобайкальского городского совета местного самоуправления от 23.01.2003г. № 343 «О создании муниципальных образовательных учреждений» на ее базе создано муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3». За годы функционирования школа прошла ряд этапов от традиционной общеобразовательной школы, городской экспериментальной площадки по апробации модели слияния учебной и внеучебной деятельности учащихся в одно образовательное пространство до проектирования модели школы «саморазвития».

Кроме того, школа в отдаленном районе города автоматически становится и социокультурным центром микрорайона:

Схема внешних связей школы в поселке



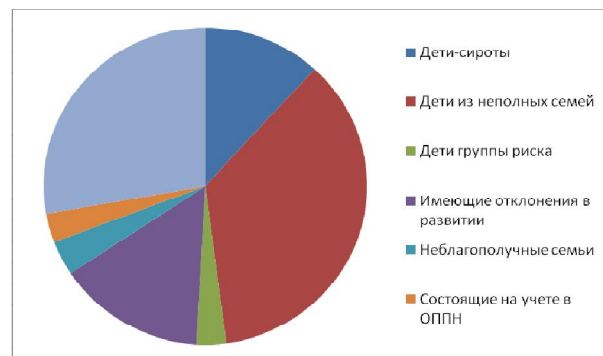
Характеристика контингента учащихся.

Количество учащихся на разных ступенях обучения:

1 ступень	Начальная школа	76
2 ступень	Основная школа	100
3 ступень	Средняя школа	31
итого		207

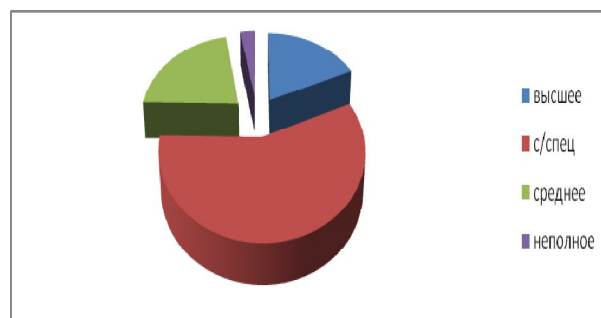
Социальный состав учащихся

Общее количество детей	207
Дети-сироты	20
Дети из неполных семей	61
Дети группы риска	5
Имеющие отклонения в развитии	25
Неблагополучные семьи	6
Состоящие на учете в ОППН	5
Малообеспеченные семьи	47



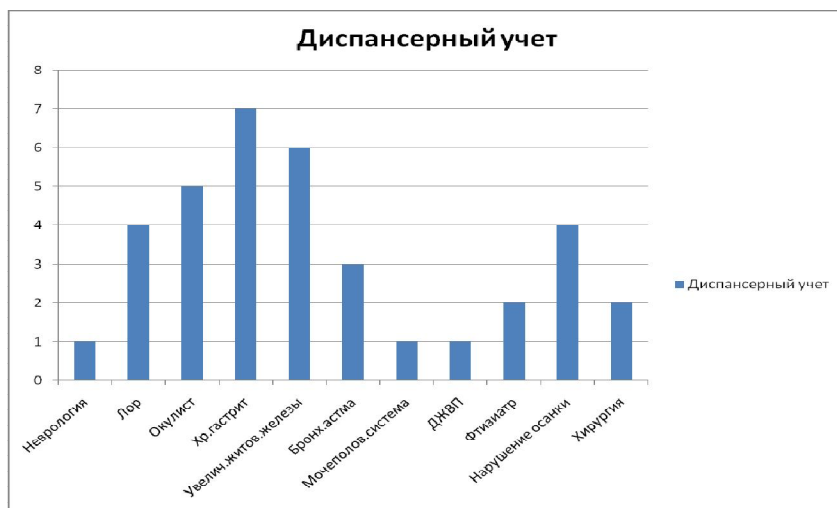
Образование родителей

Образование родителей			
высшее	с/спец	среднее	неполное
64	198	76	10



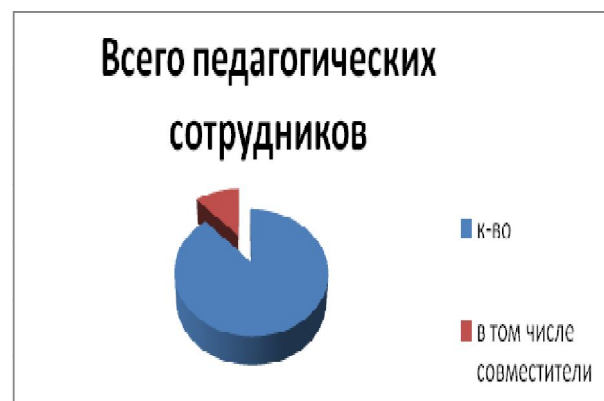
Диспансерный учет

Неврология	1
Лор	4
Окулист	5
Хр.гастрит	7
Увелич.жиров.железы	6
Бронх.астма	3
Мочеполов.система	1
ДЖВП	1
Фтизиатр	2

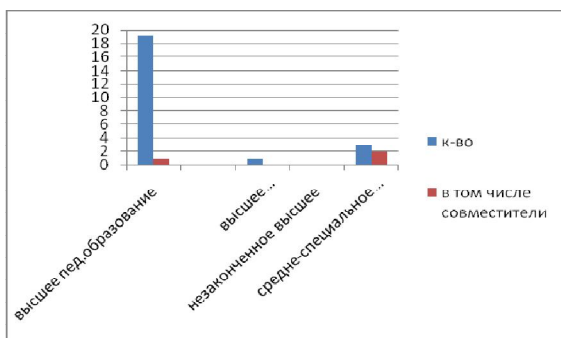


Характеристика кадрового состава

	количество	в том числе совместители
Всего педагогических сотрудников (включая АУП)	20 чел.	3 чел
из них имеют высшее педагогическое образование	16	2
высшее непедагогическое образование	1	
незаконченное высшее		
средне-специальное образование	3	1



Распределение педагогов по образованию, возрасту, педагогическому стажу и квалификационным категориям по состоянию на 1 ноября 2010 года.

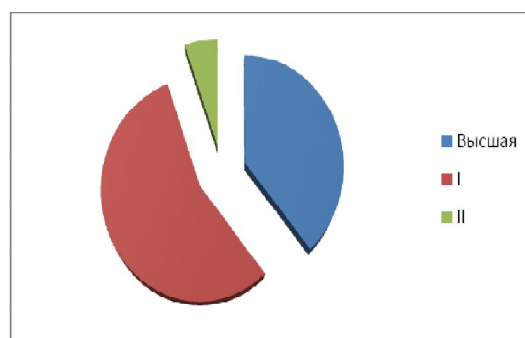


стаж	количе ство	в том числе совместители
до 5 лет	2	
5-10 лет	4	1
10-15 лет		
15-20 лет	1	
более 20 лет	13	2

По стажу работы

По категориям:

Высшая	I	II
7	10	1



По возрасту. Средний возраст сотрудников составляет 46 лет

Почетные звания и награды

Ф.И.О.	Название награды	количество
Хацкевич Г.В. Белокопытова А.П.	Медаль «За строительство БАМ»	3
Баксаева А.М. Хацкевич Г.В. Бамбуева М Г Иванова ТН	Знак ЦК ВЛКСМ «Молодой гвардеец XI пятилетки»	4
Хацкевич Г.В. Грудинина В.Е.	Почётная грамота Хурала РБ. Почетная грамота Правительства Р.Б.	2
Пахахинова Р.Б. Иванова Т.Н. Грудинина В.Е. Белокопытова А.П.	Нагрудный знак «Почётный работник образования РФ»	4
Баксаева А М	Памятная медаль «85 лет со дня образования Республики Бурятия»	1
Мурхусаева Г.М. Орлова Г.М.	Почетная грамота Профсоюза работников народного образования и науки РФ	2

Курсовая подготовка педагогических работников:

ФИ О	Форма ПК, тема курсов, год прохождения
---------	--

1.	Белокопытова Александра Петровна	2009- «Вариативность начального образования в условиях реализации приоритетных направлений развития образования».-120ч., РИКУиО 2010- «Мониторинг в системе образования».
2.	Миткеева Ольга Петровна	2010- «Перспективы и возможности применения технологий разновозрастного обучения в реализации ФГОС НОО» -10 ч. РИКУиО. 2010 – «Мониторинг в системе образования» 12ч. ГУДО РЦМИТ 2010 – «Менеджмент ОУ»-144 ч. БГУ
3.	Пахахинова Раиса Борисовна	2009- «Вариативность начального образования в условиях реализации приоритетных направлений развития образования» - 120, РИКУиО 2010- «Мониторинг в системе образования».
4.	Шевченко Татьяна Валерьевна	2009 – «Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка и литературы»-120ч., РИКУиО 2009 – «1С: Управление школой» - 72 ч. 2010- «Менеджмент образовательного учреждения»
5.	Мурхусаева Галина Михайловна	2011 - «Первое сентября»
6.	Баксаева Анна Маратовна	2009 – «Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка и литературы» -120ч., РИКУиО. 2009 – «1С: Управление школой», «Байкалсофт»-72ч.
7.	Сунфу Ирина Игоревна	2010 год окончания университета.
8.	Бамбуеава Мэдэгме Георгиевна	2009 – «Инновационные технологии в ОУ»-72ч., ВСГТУ
9.	Грудинина Валентина Евгеньевна	2009 – «1С: Управление школой» 2010- «Менеджмент образовательного учреждения»
10.	Иванова Тамара Николаевна	2009 – «Инновационные технологии в ОУ»-72ч., ВСГТУ
11.	Хацкевич Галина Вильевна	2011 – «Первое сентября»
12.	Овчинникова Наталья Афанасьевна	2009- «Педагогическая теория – современному учителю биологии», «Современная дидактика школьной химии» ПУ «Первое сентября», 72 ч.+ 72ч.
13.	Сунфу Татьяна Ивановна	2010г-«пользователь программного комплекса – М-тест»-72 ч. АОУ ДПО РБ.

Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы.

Организационно-правовые документы школы:

- Устав МОУ СОШ №3, принят в 2010 году;
- Лицензия № 241897 от 29.02.2008 г;
- Свидетельство о государственной аккредитации 2010 г;
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица №000283980;
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридического лица №001269204.

Деятельность школы регламентируется следующими видами локальных актов:

- ✓ Устав МОУ средняя общеобразовательная школа № 1
- ✓ Программа развития образовательного учреждения
- ✓ Образовательная программа
- ✓ Должностные инструкции работников
- ✓ Коллективный договор
- ✓ Приказы, распоряжения
- ✓ Трудовые договоры
- ✓ Договоры о материальной ответственности
- ✓ Инструкции по охране труда, пожарной безопасности

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Положение о педагогическом совете ОУ
- ✓ Положение о научно-методическом совете школы;
- ✓ Положение об информационно-образовательном центре
- ✓ Положение о совещании при директоре
- ✓ Положение о совещании при заместителе директора школы по учебной работе
- ✓ Положение об Управляющем совете образовательного учреждения
- ✓ Положение о попечительском совете школы
- ✓ Положение об общешкольном родительском комитете
- ✓ Положение о попечительском совете класса
- ✓ Положение о родительском комитете класса
- ✓ Положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании
- ✓ Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся образовательного учреждения
- ✓ Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников
- ✓ Положение о школьной аттестационной комиссии
- ✓ Положение о распределении стимулирующей части ФОТ педагогов
- ✓ Положение о нормах профессионального поведения учителя, воспитателя образовательного учреждения
- ✓ Положение об учебном кабинете
- ✓ Положение о переводе обучающихся в следующий класс
- ✓ Положение о школьной системе оценки качества образования
- ✓ Положение о внутришкольном контроле
- ✓ Положение о перечне компетентностей и процедур подтверждения их сформированности у учащихся
- ✓ Положение об учете неблагополучных семей и учащихся школы
- ✓ Положение о кружковой работе
- ✓ Положение об организации питания детей
- ✓ Положение об административно-общественном контроле по охране труда
- ✓ Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и учащимися школы
- ✓ Положение о реферате как итоговой аттестации учащихся 9, 11 –х классов
- ✓ Правила поведения для учащихся.
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении школы
- ✓ Положение о классном ученическом самоуправлении
- ✓ Положение о дежурстве по школе
- ✓ Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся школы

Условия реализации образовательного процесса.

	Организационные условия		
Формы организации учебного процесса	Классно – урочная система		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень
	Индивидуально-групповые занятия,	Индивидуально-групповые занятия, занятия по	Индивидуально-групповые занятия, факультативы, занятия по

	проектная деятельность, внеурочные виды деятельности.	элективным курсам, проектная деятельность, социальные практики, экскурсии, внеурочные виды деятельности	элективным учебным предметам, проекты, социальные практики и пробы, исследовательская деятельность, экскурсии, консультации, внеурочные виды деятельности. Индивидуальные учебные планы
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа оснащена компьютерным, учебным и спортивным оборудованием. В школе имеется: 16 учебных кабинетов кабинет информатики, имеющий 10 рабочих мест для учащихся, 1 рабочее место учителя; лингафонный кабинет на 20 мест; кабинет биологии; библиотека с читальным залом; учебные мастерские (токарный, слесарный цех); универсальный спортивный зал площадью 896,4 кв. м, тренажерный зал площадью 163,5 кв.м.; спортивная площадка, хоккейная коробка; актовый зал на 50 посадочных мест; столовая на 80 посадочных мест; 6 автоматизированных рабочих мест (АРМ) администратора, одно автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря, 4 автоматизированных рабочих места (АРМ) учителя с 2 мультимедийными проекторами, 1 интерактивным комплексом; медицинский и процедурный кабинеты.		
Организация внеурочной деятельности учащихся, дополнительного образования	Спортивно-оздоровительное, программа «Здоровые и сильные»; Художественно-эстетическое, программа «Зернышко» Научно-познавательное, программа «Почемучка»; Научно-познавательное, программа «Почемучка»; Общественно-полезная деятельность, программа «Творю добро»; Проектная	Секция «Общефизическая подготовка» Факультатив «Календарь народных праздников» Факультатив «Художественная обработка дерева» Спецкурс по русскому языку по подготовке к ГИА. Спецкурс по математике по подготовке к ГИА Элективный курс «Исторический комментарий к современному русскому языку Элективный курс:	Секция «Общефизическая подготовка» Спецкурс по математике по подготовке к ЕГЭ Спецкурс по русскому языку по подготовке к ЕГЭ Спецкурс по физике по подготовке к ЕГЭ Занятия по профподготовке в МУК

	деятельность, программа «Шаги к успеху». Секция «Общезначительная подготовка»	«Решение задач по физике повышенной сложности», Элективный курс «Мир химии вокруг нас», Элективный курс «Политическая система общества»	
Образовательное пространство	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, учреждениями в рамках организации социальных практик и проб, другими общеобразовательными учреждениями, кроме того, школа в отдаленном районе города автоматически становится и социокультурным центром микрорайона.		
Сотрудничество с родительской общественностью	Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях: оптимизация влияния на ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.); частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (Работа Попечительского Совета, Управляющего Совета, родительских комитетов классов); партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).		
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Программа ЗОЖ Обследование детей, поступающих в школу; Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 классы; Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся; Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся; Мониторинг реализации программы «Здоровье»; Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни; Расширение сети спортивных секций; Внедрение в образовательный процесс физкультурных пауз, подвижных перемен; Регулярное проведение дней здоровья и малых олимпийских игр, спортивных праздников; Обеспечение учащихся горячим питанием; Оборудование спортивного зала		

В структуру учебного плана входят:

- Инвариантная часть (ядро) – обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;
- Вариативная часть – обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Разделение компетенции в области образования отражается в учебном плане посредством выделения федерального, регионального и школьного компонентов.

Федеральный компонент:

- Обеспечивает единство школьного образования в стране и включает в себя базовые предметы общенационального и общекультурного значения;
- Создает условия для развития учащихся, овладения выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Региональный (национально-региональный компонент):

- Отвечает потребностям и интересам в области образования Республики Бурятия;
- Позволяет организовать занятия, направленные на изучение литературы, а также природных, экономических и социокультурных особенностей Республики Бурятия.

Школьный компонент:

- Обеспечивает вариативность образования;
- Отражает специфику МОУ СОШ №3;
- Позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Соотношение между данными компонентами:

- Федеральный компонент – не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный (национально-региональный компонент) – не менее 10%;
- Школьный компонент – не менее 10%.
- Раздел учебного плана «**Внеучебная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.
- Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Занятия проводятся не только учителями нашего образовательного учреждения, но и другими преподавателями, в том числе педагогами учреждений дополнительного образования.

внеурочная деятельность		
направления	классы	
Спортивно-оздоровительное. Кружок " Здоровые и сильные"	2	2
Художественно-эстетическое. Театральная студия "Зернышко"	2	2
Научно-познавательное. Кружок "Почемучка"	2	2
Военно-патриотическое. Кружок " Юный патриот"	1	1
Общественно-полезная деятельность "Творю добро"	2	2

проектная деятельность. Клубок "Шаги к успеху"	1	1
--	---	---

**Программно-методическое обеспечение
учебно-воспитательного процесса.**

Учебно-методический комплекс на 2010-2016 учебный год принят согласно утвержденному Федеральному перечню учебников РФ на 2010 – 2011 учебный год с учетом выстраивания линии одного автора или коллектива авторов по отдельным дисциплинам и классам.

Номер из ФП	Название учебника и автор	класс	Издательство
16	Горецкий В.Г. и др. Учебник по обучению грамоте и чтению	1	Просвещение
94	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
18	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
19	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
97	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Ч. 1,2. 4 класс(1-4)	4	Просвещение
98	Климанова Л.Ф. и др. Родная речь 1 класс	1	Просвещение
99	Климанова Л.Ф. и др. Родная речь Ч. 1,2, 2 кл.	2	Просвещение
100	Климанова Л.Ф. и др. Родная речь Ч. 1,2 3 кл.	3	Просвещение
101	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение	4	Просвещение
400	Биболетова М.З. и др. Enjoy English 2 кл.	2	Титул
401	Биболетова М.З. и др. Enjoy English 3 кл.	3	Титул
402	Биболетова М.З. и др. Enjoy English 4 кл.	4	Титул
111	Моро М.И. и др. Математика Ч.1,2 1 кл.	1	Просвещение
112	Моро М.И. и др. Математика Ч.1,2 2 кл.	2	Просвещение
113	Моро М.И. и др. Математика Ч.1,2 3 кл.	3	Просвещение
114	Моро М.И. и др. Математика Ч.1,2 4 кл.	4	Просвещение
118	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Дрофа
119	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Дрофа
120	Плешаков А.А. Окружающий мир.	3	Дрофа
121	Плешаков А.А. Окружающий мир	4	Дрофа
122	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
123	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение
124	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение
125	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение
348	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка	1	Дрофа
349	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка	2	Дрофа
350	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка	3	Дрофа
351	Алеев В.В. Музыка	4	Дрофа
162	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология	1	Баласс

163	Куревина О.А.ЛутцеваЕ А.Технология	2	Баласс
164	Куревина О.А.ЛутцеваЕ А.Технология	3	Баласс
165	Куревина О.А.ЛутцеваЕ А.Технология	4	Баласс
455	Горячев А.В. Информатика и ИКТ	3	Баласс
456	Горячев А.В. Информатика и ИКТ	4	Баласс
126	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение
485	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	5	Мнемозина
486	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	6	Мнемозина
487	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	7	Мнемозина
488	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	8	Мнемозина
489	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	9	Мнемозина
480	Ладыженская Т.А. и др Русский язык	5	Просвещение
481	Баранов М.Т Ладыженская Т.А. и др Русский язык	6	Просвещение
482	Баранов М.Т Ладыженская Т.А. и др Русский язык	7	Просвещение
483	Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А. и др Русский язык	8	Просвещение
484	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др Русский язык	9	Просвещение
1045	ГольцоваН.Г. , Шамшин И В Русский язык	10-11	Русское слово
505	Коровина В Я , Журавлев В П Литература	5	Просвещение
506	Полухина ВП Коровина В Я , Журавлев В П Литература	6	Просвещение
507	Коровина В Я Литература	7	Просвещение
508	Коровина В Я , Журавлев В П Литература	8	Просвещение
509	Коровина В Я ,Коровин В П Литература	9	Просвещение
1062	Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н., Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый ур.)	10	Дрофа
1063	Курдюмова Т.Ф., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый ур.)	11	Дрофа
556	Биболетова М.З. и др. Английский язык	5-6	Титул
557	Биболетова М.З. и др. Английский язык	7	Титул
558	Биболетова М.З. и др. Английский язык	8	Титул
559	Биболетова М.З и др. английский язык	9	Титул
1080	Биболетова М.З и др. английский язык	10-	Титул
1081	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	11	Титул
625	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина
626	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина
659	Мордкович А.Г., Алгебра	7	Мнемозина
660	Мордкович А.Г., Алгебра	8	Мнемозина
661	Мордкович А.Г., . Алгебра	9	Мнемозина
672	Погорелов А.В. Геометрия	7-9	Просвещение
1128-1129	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
1130	Погорелов А.В. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
568	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	8	БИНОМ

569	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ
993	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10-11	БИНОМ
696	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Баласс
697	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Сизова Е.В. и др. Всеобщая история. Средние века	6	Баласс
698	Данилов А.А., Данилов Д.Д., Клоков В.А. и др. История России. Российская история с древнейших времен до начала XVI века.	6	Баласс
699	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени.	7	Баласс
700	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С. и др. История России.	7	Баласс
701	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени.	8	Баласс
702	Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С. и др. История России. XIX-начало XX века	8	Баласс
703	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История новейшего времени	9	Баласс
704	Данилов А.А., Клоков В.А. История России (xx- начало XXI века)	9	Баласс
1165	Данилов А.А., Брандт История России	10	Просвещение
1166	Данилов А.А., Барсенков. История России	11	Просвещение
776	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	6	Русское слово
777	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	7	Русское слово
778	Кравченко А.И. Обществознание	8	Русское слово
779	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	9	Русское слово
1195	Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)	10	Русское слово
1196	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень)	11	Русское слово
1213	Никитин А.Ф. Право	10-11	Дрофа
1056	Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. / Под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень)	10-11	Вита-Пресс
790	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
791	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
792	Баринова И.И. География России	8	Просвещение
793	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России	9	Просвещение
1066	Лопатников Д.Л. (базовый и профильный уровень)	10-11	Мнемозина
829	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение	5	Дрофа
856	Сонин. Биология	6	Дрофа
857	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология	7	Дрофа
858	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология	8	Дрофа
859	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология	9	Дрофа
1239	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология ()	10	Дрофа
1240	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология ()	11	Дрофа

894	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
895	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
896	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
1272	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
1273	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
940	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение
941	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение
1321	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	10	Просвещение
1322	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	11	Просвещение
986	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	9	АСТ, Астрель
944	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
945	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение
946	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7-8	Просвещение
947	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	5	Дрофа
948	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	6	Дрофа
949	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	7	Дрофа
1331	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	10	Дрофа
1332	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	11	Дрофа
968	Крупская Ю.В. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
970	Крупская Ю.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
973	Синица Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
974	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
960	Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд	5	Дрофа
961	Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд	6	Дрофа
962	Афонин И.В., Блинов В.А., Володин А.А. и др. / Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд	7	Дрофа
963	Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд	8	Дрофа
998	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
1346	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
1347	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
1008	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5-7	Просвещение
1009	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8-9	Просвещение
1353	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение

Диагностика результатов образовательного процесса.

Диагностика результатов образовательного процесса в МОУ СОШ №3 осуществляются в соответствии с **Регламентом функционирования школьной системы оценки качества образования (ШСОКО)**, разработанным в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3

Основными целями ШСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- система внутришкольного контроля;
- система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- иные психолого-педагогических, медицинских и социологических исследований, проведенных по инициативе субъектов образовательного процесса.

Регламент функционирования системы оценки качества образования определяет разделение полномочий организационных структур, порядок их взаимодействия, процедуры проведения мероприятий по оценке качества образования.

Администрация школы:

- организует проведение необходимых оценочных процедур;
- организует сбор информации для проведения процедур оценки качества образования;
- в пределах своей компетенции обеспечивает проведение единого государственного экзамена;
- в пределах своей компетенции обеспечивает проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений в новой форме;
- предоставляет статистические данные и другую информацию в рамках СОКО;
- ежегодно готовят публичный отчет образовательного учреждения.

Методический совет школы:

- осуществляет проведение процедур оценивания, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- организация информирования внешних пользователей о состоянии и развитии образования в школе.

Школьные методические объединения учителей:

- осуществляют организационно-методическое сопровождение проведения единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме;
- осуществляют методическую поддержку педагогических кадров.
- участвуют в оценке результатов образовательной деятельности педагогических работников, мониторинговых исследованиях качества образования обучающихся;
- участвуют в процедуре аттестации педагогических работников;
- участвуют в социологических опросах участников образовательного процесс

Система работы с педагогическими кадрами.

Целью работы с педагогическими кадрами является:

- Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности и условий для творческого поиска педагогов;
- Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение образовательных программ, необходимых для личностно ориентированного, компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе, содействующем формированию ключевых компетентностей обучающихся.

Для достижения этих целей работа с педагогическими кадрами выстраивается по направлениям:

- Организация повышения квалификации (перспективный и годовой планы курсовой переподготовки кадров);
- Изучение нормативных документов на совещаниях и заседаниях методических объединений;
- Сопровождение и организация защиты проектных работ, продуктов методической и учебной деятельности педагогов в рамках аттестации;
- Проведение семинаров-практикумов по методической теме школы;
- Организация и проведение научно-методических конференций по проблемам современной педагогики;
- Экспериментальная деятельность по ФГОС НОО;
- Организация и проведение методических недель, дней с целью распространения передового педагогического опыта;
- Подготовка и проведение Педагогических советов;
- Организация работы с одаренными детьми, организация и проведение школьных олимпиад, предметных недель, мониторинговых исследований.
- Работа с молодыми специалистами.

Структура методической службы школы



С целью повышения эффективности методической работы в школе осуществляется изучение уровня профессионально-педагогической квалификации кадров. Это позволяет организовать дифференцированный подход в осуществлении методической работы. Для изучения уровня педагогических умений педагогов систематически проводились срезы по самооценке сформированности коммуникативных, конструктивных, организаторских и аналитических умений. Результаты показали, что у педагогов школы сформирован достаточно высокий уровень организаторских и коммуникативных умений. Достаточно высокие показатели по проектировочным и конструктивным умениям.

Достаточный уровень сформированности соответствующих умений дает возможность эффективно использовать в образовательном процессе современные технологии обучения. Учителя владеют современными технологиями и используют их в образовательном процессе:

- Проблемного обучения
- Разноуровневого обучения
- Исследовательских методов в обучении
- Использования проектных методов в обучении
- Модульного и блочно-модульного обучения
- Лекционно-семинарско-зачетная система обучения
- обучения (КСО)
- Использования в обучении игровых методов
- Информационно-коммуникационная
- Здоровьесберегающая
- Обучения в сотрудничестве
- Развивающего обучения
- Коллективного

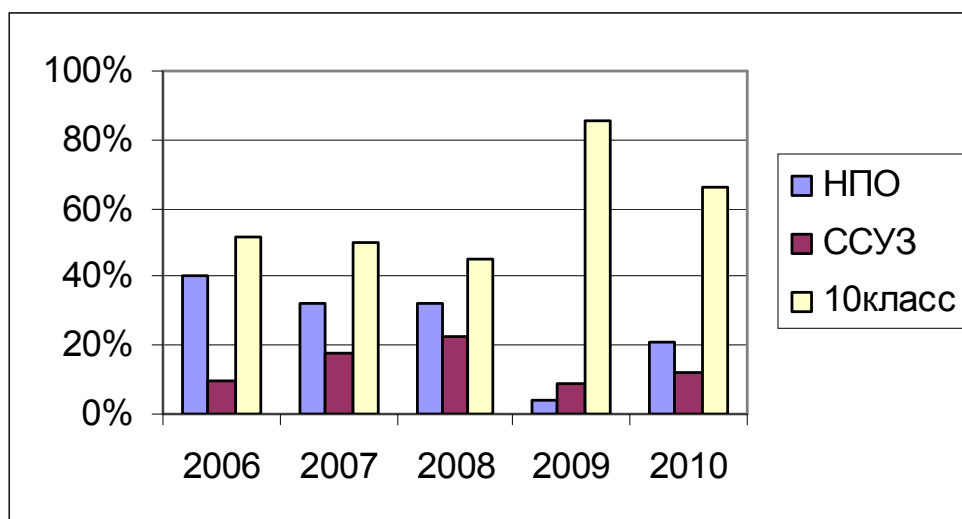
В ходе изучения также выявились факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителей. Результаты изучения показали, что наибольшее стимулирующее влияние на обучения, развитие и саморазвитие педагогов оказывают: интерес к работе, влияние руководителя, самообразование, методическая работа в школе. Среди препятствующих факторов наибольшее влияние оказывают: недостаток времени, собственная инерция, ограниченные ресурсы, жизненные обстоятельства.

Системообразующим элементом методической работы педагогов школы является их участие в работе над индивидуальной методической темой. Ее разработка проходит через различные формы методической работы: начиная от самообразования и заканчивая представлением полученных результатов на различных педагогических форумах.

Информация об основных результатах образовательного процесса.

Трудоустройство выпускников 9 классов.

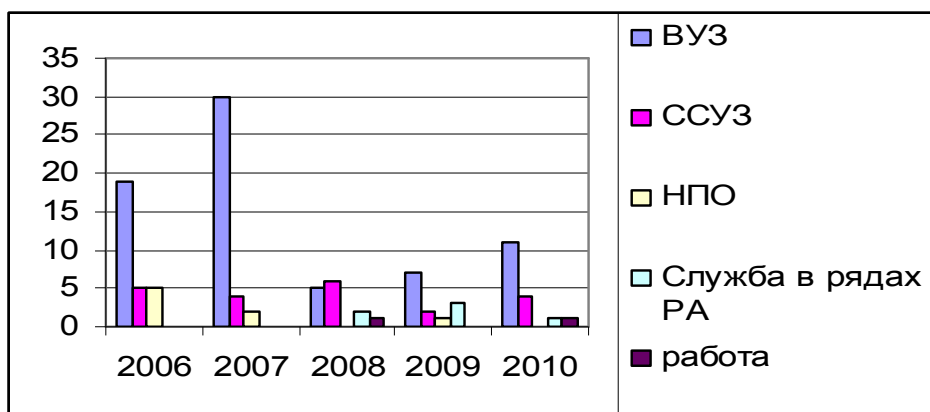
	2006	2007	2008	2009	2010
НПО	11 (40%)	11 (32%)	7 (32%)	1 (4%)	5 (20,8%)
ССУЗ	3 (10%)	6 (17,6%)	5 (22,7%)	2 (9%)	3 (12,5%)
10 класс	15 (52%)	17 (50%)	10 (45%)	18 (85,7%)	16 (66%)
Всего выпускников	29	34	22	21	24



После окончания 9 класса выпускники школы выбирают дальнейшее образование в 10 классе, и эта тенденция в последние 2 года усилилась.

Трудоустройство выпускников 11 классов.

	2006	2007	2008	2009	2010
ВУЗ	19 (65%)	30 (83,3)	5 (35,7%)	7 (53,8%)	11 (64,7%)
ССУЗ	5 (17,2)	4 (13%)	6 (42,8%)	2 (15,3%)	4 (23,5%)
НПО	5 (17,2)	2 (6%)	0	1 (7,6%)	0
Служба в рядах РА			2 (14,2%)	3 (23%)	1 (5%)
работа			1 (7%)	0	1 (5%)
Всего выпускников	29	36	14	13	17



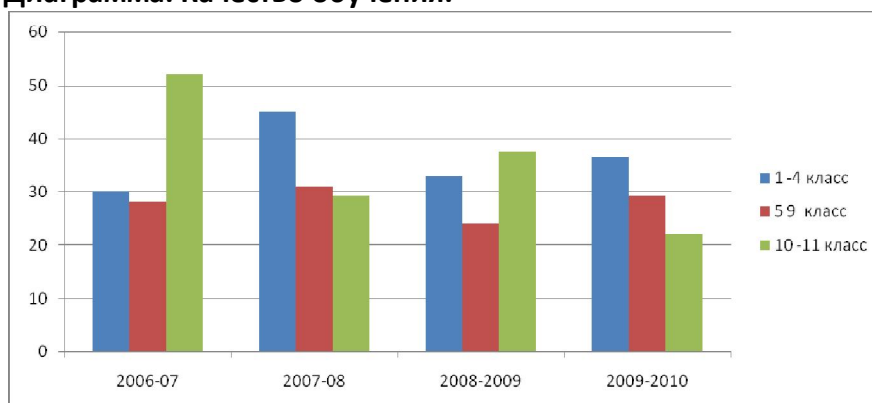
После окончания 11 класса выпускники школы поступают в ВУЗы и ССУЗы страны.

Качество подготовки выпускников (4 кл., 9 кл., 11 кл.)

Качество обучения.

ступень	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Начальная школа	30%	45%	33%	36,4%
Основная школа	28%	31%	24%	29%
Средняя школа	52%	29%	37,5%	22%

Диаграмма. Качество обучения.



Неуспевающих учащихся в школе нет.

Обследование уровня сформированности ключевых компетентностей школьников показано на диаграмме.

Диаграмма. Уровень сформированности ключевых компетентностей школьников.

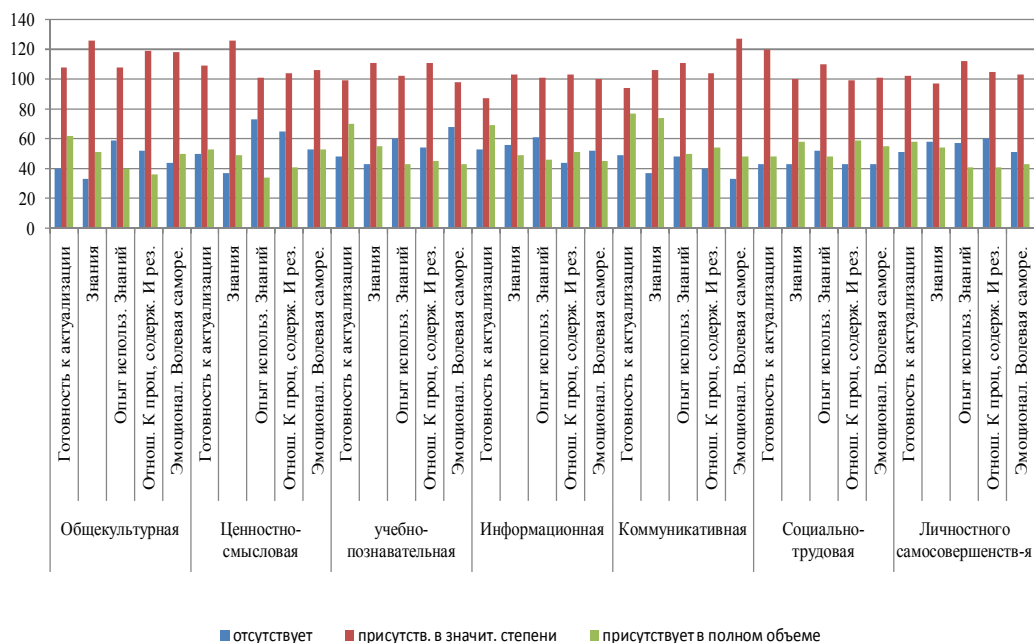
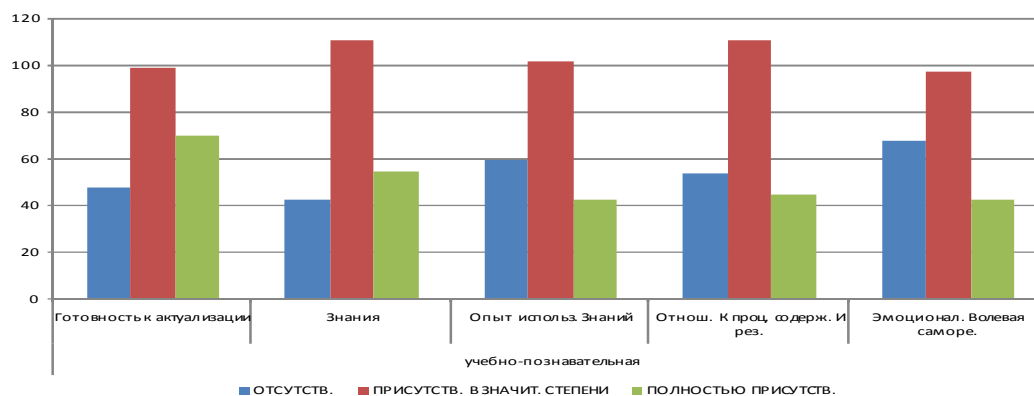


Диаграмма. Учебно-познавательные компетенции школьников.

Учебно-познавательные компетенции



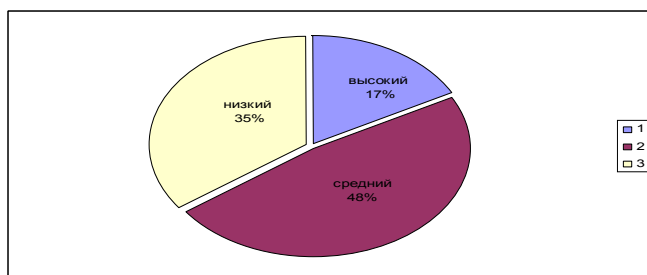
1

Воспитанность учащихся

Воспитанность учащихся определялась по методикам Н.П. Капустина (1-е - 5-е классы) и М.И. Шиловой (6-е - 9-е классы). Результаты этого исследования по классам представлены в таблице 1, а в обобщенном виде по школе - на Рис. 8.

Общий уровень воспитанности школы №3 в 2010-2011 учебном году.

кол-во	%	уровень
39	17	высокий
94	48	средний
75	35	низкий
207		



Результаты итоговых аттестаций выпускников 11 класса.

предметы	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	результаты экзаменов в %				
Русский язык	32	16.7	16.7	100	100
Математика	20.6	0	0	100	100
История	67	0	0	100	100
Обществознание	100	38	38		100
География	100	25	25		
Биология	0	0	0	100	100
Химия	100				
Физика	50			100	100
Физкультура	100	100	100		
ОБЖ	100	88	88		

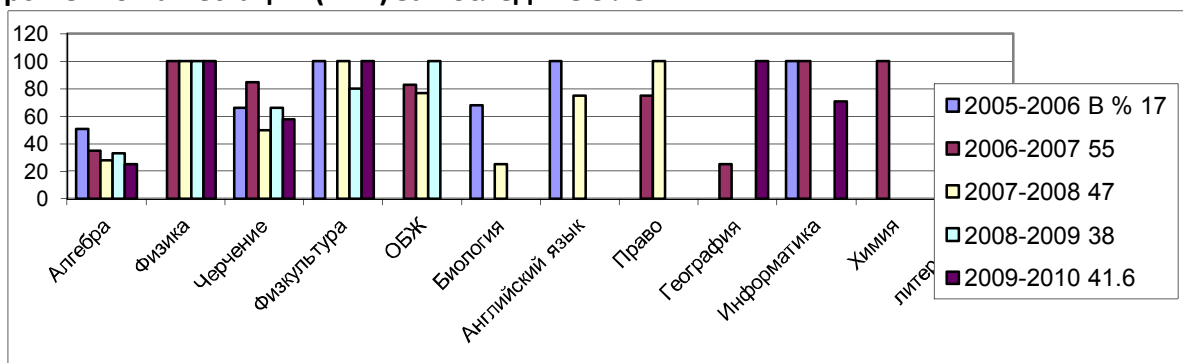
Последние два года результаты итоговых аттестаций (ЕГЭ) соответствуют 100%.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов за 5 лет.

(Качество знаний)

предметы	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	В %				
Русский язык	17	55	47	38	41.6
Алгебра	51	35	28	33	25
Физика		100	100	100	100
Черчение	66	85	50	66	58
Физкультура	100		100	80	100
ОБЖ		83	77	100	0
Биология	68		25		
Английский язык	100		75		
Право		75	100		
География		25			100
Информатика	100	100			71
Химия		100			
литература	60				

Диаграмма. Качество знаний выпускников 9 класса по результатам итоговой государственной аттестации (ГИА) за последние 5 лет.



Таким образом, внешняя экспертиза соответствия уровня образования выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Мониторинг уровня знаний учащихся.

кла	2005-2006			2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010		
	% кач	СОУ		% кач	СОУ	Ср.	%	СО	Ср	%	СО		%	СОУ	Ср.
3	37,6	46	3,3	37,5	46	3,3	47	56	3,6	40	58	3,2	43,7	48	3,4
4	38	47	3,4	24,4	28	3,0	44	64	3,5	42	48	3,0	26,4	46	3,4
3-4	37,8	46,5	3,3	31	37	3,1	45,5	60	3,5	41	53	3,1	35	47	3,4
5	28,5	44	3,2	19	41,2	3,1	38	47	3,4	26	48	3,4	25	43	3,3
6	30	44,4	3,2	24,2	43,2	3,0	35	47	3,4	33	46	3,3	25	45	3,3
7	29	44,2	3,2	27,5	45	3,3	27,5	44	3,0	25	44	3,3	31	45	3,3
8	22,5	42,3	3,2	36,3	35	3,0	37,5	47	3,4	23,4	47	3,2	18	41	3,2
9	13,7	39,8	3,1	26,4	30	3,0	31	45	3,3	14	43	3,8	13	40	3,1
5-9	24,74	42,94	3,1	26,68	38,88	3,08	33,8	46	3,3	24,2	45,	3,4	22,4	42,8	3,24
10	53	57	3,7	30,7	45	3,3	25	43	3,3	35	44	3,3	14	43	3,2
11	41	61	4,5	68,7	57,5	3,8	33	45	3,3	40	50	3,4	29	44	3,3
10-	47	59	4,1	49,7	51,25	3,55	29	44	3,3	37,5	47	3,3	21,5	43,5	3,25
шко	36,5	49,4	3,5	35,7	42,3	3,2	36,1	50	3,3	34,2	48,	3,2	26,3	44,4	3,3

Материально-техническое оснащение школы

Школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием. В школе имеется:

- ✓ кабинет информатик, имеющий по 7 рабочих мест для учащихся, 1 рабочее место учителя;
- ✓ лингафонный кабинет на 20 мест;
- ✓ кабинет физики оборудован подводкой электричества;
- ✓ библиотека с читальным залом и медиатекой; общий фонд школьной библиотеки составляет 11370 экземпляров, из них:
 - 8119 экземпляров художественной;
 - 3251 экземпляров учебной;
- ✓ кабинет биологии;
- ✓ учебные мастерские (токарный, слесарный цех);
- ✓ универсальный спортивный зал площадью 896,4 кв. м, тренажерный зал площадью 163,5 кв.м.; спортивная площадка, хоккейная коробка;
- ✓ актовый зал на 50 посадочных мест;
- ✓ столовая на 80 посадочных мест;
- ✓ 6 автоматизированных рабочих мест (АРМ) администратора, одно автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря, 4 автоматизированных рабочих места (АРМ) учителя с 2 мультимедийными проекторами, 1 интерактивным комплексом;
- ✓ медицинский и процедурный кабинеты.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Анализ состояния и тенденций внешней среды ОУ: проблемное поле образовательного учреждения.

Формирование новых общественно-политических и социально-экономических отношений в России, протекающие в обществе процессы его гуманизации и демократизации нашли свое отражение и в системе образования. Однако состояние реформирующегося российского общества сегодня по-прежнему можно охарактеризовать как переходное, нестабильное. Воспитание как социально обусловленный процесс отражает все трудности социально-экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой системы образования. Сказывается действие трех глобальных тенденций.

Во-первых, это мировая тенденция усиления динамизма социальных процессов, которая способствует становлению нового типа общества с префигуративной культурой. Префигуративная культура, становление которой происходит сейчас, предполагает взаимообучение и взаимовлияние поколений, и даже обучение старших у младших, что требует организации в практике новых моделей образования, построенных на сотрудничестве взрослых и детей. Перед образованием встает задача: готовить людей к жизни в условиях неопределенности, постоянной изменчивости социальной жизни.

Во-вторых, идет преодоление тоталитаризма на социально-политическом, мировоззренческом и педагогическом уровнях, переосмысление идей и практики коммунистического воспитания, осознание значимости национальных и общечеловеческих ценностей, культуры как содержательного и деятельностного контекста развития личности.

В-третьих, в теории и практике педагогики происходит акцентирование значимости индивидуально-личностного подхода в воспитании личности. Очевидной становится трансформация традиционной цели воспитания всесторонней гармонической личности в формирование способности личности к жизненному самоопределению, запуск механизмов самоорганизации, саморазвития и самосовершенствования, создание условий для самоактуализации личности, расширения возможностей для творческой интеграции ее в общество и культуру сегодняшнего и завтрашнего дня, для личного счастья и социальной полезности, самореализации своих сил и способностей в соответствии с нуждами общества.

К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс образования в МОУ СОШ №3, можно отнести:

- продолжающуюся дифференциацию общества, которая приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения поселка Заречный, социальному расслоению.
- дальнейшую дезорганизацию жизни семей, как экономически неблагополучных, так и благополучных;
- рост числа детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства;
- усиление негативного информационного потока через средства массовой информации, неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию;
- исчезновение в массовой практике молодежных и детских общественных объединений, что приводит к отсутствию в воспитательной системе школы значимого

фактора социализации; все это ведет к размыванию традиционных нравственных ценностей, к внедрению в массовое сознание псевдо - и антиценностей, что имеет решающее воздействие на результаты образования.

Среди трудностей в осуществлении образовательных функций в МОУ СОШ №3 можно отметить:

- недостаточность материально-технической базы учреждения, его финансирования;
- экономические проблемы большинства членов педагогического коллектива, в сочетании с нервно-психическими и интеллектуальными нагрузками, связанными со спецификой педагогического труда;
- недостаточная научно-методическая обеспеченность процессов воспитания при достаточно больших объемах выпускаемой педагогической литературы в целом;
- несовершенство системы высшего педагогического образования и повышения квалификации педагогов в плане формирования у учителей ключевых педагогических компетенций, и как следствие, их несостоятельность в вопросах индивидуально-личностного и коллективно-группового подходов в воспитании ребенка;
- отсутствие штатных психолога и социального педагога.

4. Концепция развития школы.

Данная программа развития является основой образовательной политики школы. Она определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере воспитания, обучения и развития учащихся в условиях внедрения образовательной инициативы «Наша новая школа».

Миссия школы – создание условий для образования учащихся, которое способствует становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни

К числу приоритетных направлений развития школы в период с 2011 по 2016 гг. нами отнесены следующие:

- Содержание учебно – образовательного процесса, ФГОС НОО;
- Информатизация и образовательная среда;
- Способности и компетентности участников образовательного процесса;
- Профессионализм кадров;
- Мировоззрение и воспитание учащихся;
- Здоровая и дружественная среда;
- Качество образования.

Основной целью программы является

Создание структурно-функциональной модели школы, обеспечивающей раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основные задачи программы

- Обновление содержания образования, внедрение ФГОС НОО;
- Профилизация и индивидуализация образования школьников на старшей ступени обучения;

- Обеспечение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, новых педагогических подходов в организации деятельности учащихся;
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечение школы мультимедийным оборудованием, ИКТ-ресурсами;
- Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- Построение образовательной практики с учётом региональных, социокультурных тенденций, воспитание в духе уважения к своей школе, городу, республике, России;
- Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Развитие ученического самоуправления, создание детских общественных организаций;
- Развитие системы общественного управления школой;
- Модернизация системы управления школой.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- Программно-целевого подхода;
- Преемственности программ;
- Информационной компетентности участников образовательного процесса;
- Вариативности;
- Включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства.

Сроки реализации программы: 2011 – 2016 гг.

Этапы реализации программы:

- **1 этап - проектировочный (март - май 2011г.):**
Выявление перспективных направлений развития школы и проектирование ее нового качественного представления в условиях внедрения президентской инициативы «Наша новая школа». Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, городского педагогического сообщества и общественности.
- **2 этап - организационно-педагогический (июнь 2011 – сентябрь 2011гг.):**
Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.
- **3 этап - экспериментально-внедренческий (октябрь 2011-2015 гг.):**
Реализация стратегии перехода школы в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современной общеобразовательной школы. Реализации ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.
- **4 этап – итоговый (январь - май 2016 г.):**
Экспертиза реализации проектов. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях,

тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.

Модель выпускника школы

Задача педагогов школы — воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- Компетентный в общепредметном, предметном, культурном плане, в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах
- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Основные мероприятия по реализации программы

I. Содержание учебно – образовательного процесса, внедрение ФГОС НОО;

Для реализации первого направления предусматриваются следующие направления деятельности:

- С 2010-2011 учебного года МОУ СОШ №3 является экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС НОО второго поколения. В 2011 – 2012 учебном году запланирован переход на новые стандарты 2 класса. Соответственно ежегодно переход на новые стандарты будет осуществлять следующий класс.
- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования будет осуществлен в соответствии с планом – графиком внедрения ФГОС в Республике Бурятия (приказ Министерства образования №24 от 18.01.2011)
- Пополнение библиотечных фондов по федеральным перечням учебников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования;
- Реализация и мониторинг программы духовно-нравственного развития школьников;
- Реализация и мониторинг программы формирования универсальных учебных действий;
- Диагностика качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения;
- Корректировка школьной системы качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения;

II. Информатизация и образовательная среда;

- Разработка плана информационного обеспечения образовательного процесса;
- Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу
- Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе методического кабинета, библиотеки и мультимедийных кабинетов
- Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации и подготовку специальных информационных материалов (в том числе видео, материалы в газету, ТВ и др.). ежегодные публичные отчеты;
- Формирование ИКТ-компетентностей педагогических работников;

III. Способности и компетентности участников образовательного процесса;

1. Способности и компетентности на ступени начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей,

правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

2. Способности и компетентности на ступени основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция. Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- элективы;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

3. Способности и компетентности на ступени среднего (полного) общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;

- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в гимназии имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

IV. Профессионализм кадров;

Индивидуальный характер методической работы является существенным преимуществом повышения профессиональной компетентности учителей. Он обуславливает уникальность целей, содержания и методов работы каждого учителя. Индивидуальный характер повышения профессиональной квалификации выдвигает на первый план такой метод его осуществления как самообразование. Несмотря на то, что самообразование выступает здесь лишь в качестве метода или вспомогательного средства, оно сохраняет свои основные признаки: поиск и присвоение социального опыта в соответствии с личными образовательными целями; способ удовлетворения образовательных потребностей; возможность непрерывного роста образованности; развитие и самосовершенствование деятельностных способностей.

В целях совершенствования кадрового потенциала планируется:

- Обучение педагогов школы на краткосрочных курсах «Инновационные педагогические технологии»;
- Овладение педагогами ИКТ-компетенциями.
- Разработка и внедрение индивидуальных траекторий повышения квалификации педагогов;
- Создание системы оценки качества деятельности учителя. Внедрение портфолио и технологии работы с ним.
- Организация и работа проблемных творческих групп: «Применение в учебном процессе современных педагогических технологий»; Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания»
- Проведение психолого-педагогических консилиумов по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников
- Проведение научно-практической конференции на базе школы «Образовательная среда школы как условие индивидуального развития учащихся»
- Проведение недель педагогического мастерства по теме «Новые педагогические технологии в обучении и воспитании»
- Разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов;
- Работа в проблемных группах педагогов:

V. Мировоззрение и воспитание учащихся;

Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Так же, как в процессе обучения отрабатывается взаимосвязь знаний, умений и навыков, так в процессе воспитания знания основ наук и их закономерностей рождает отношение человека к происходящим явлениям, что, в свою очередь, формирует мировоззрение человека. Отсюда вытекают основные направления воспитательной работы в школе:

- развитие познавательной активности учащихся;
- формирование у учащихся ценностного отношения к языку, культуре и традициям родного края;
- формирование чувства дружбы, сотрудничества, товарищества;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру,
- формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.

Современная действительность показывает, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением, т.к. в настоящее время в целом образованием не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется учащимся в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Поэтому в повседневной школьной жизни необходимо прививать учащимся чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних факторов по отношению к школе. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывает негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Поэтому именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за историческое прошлое и настоящее нашего края – «малой» родины. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. В соответствии с этим задача педагогического коллектива была связана с повышением требований к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерным утверждением в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Развитие системы воспитательной работы.

Сложившиеся в школе опыт и традиции позволяют работать над решением в 2011-2016 годах следующих основных задач воспитания школьников:

- Проводить диагностику учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях
- Формировать духовно-нравственные качества средствами предметов, проведением праздников, посещением музея, картинной галереи. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел:
 - экскурсии по городу и родному краю,
 - конкурс гражданско-патриотической песни,
 - выставки «Мой город»,
 - участие в празднике города,
 - день защитника отечества,
 - последний звонок,
 - салют , Победа
- создать гибкую систему ученического самоуправления, организовать работу по привлечению школьного самоуправления к решению наиболее актуальных проблем в школе в пределах его компетенции;
- Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельности ученического актива через традиционные дела:

- линейка 1 сентября
- день самоуправления,
- Осенний марафон
- День Матери;
- другие традиционные мероприятия;
- развивать систему дополнительного образования.
- работать с семьей. Организовать работу родительского лектория, привлекать родителей к совместному проведению школьных мероприятий, к работе в Совете школы, в Совете по профилактике правонарушений;
- осуществлять ежегодный подворный обход;
- внедрить Портфолио ученических достижений - папок личных достижений каждого ученика;
- воспитывать культуру общения;
- Проводить совместную работу с родителями по профильной ориентации учащихся;
- работать с трудновоспитуемыми учащимися совместно с КДН и ПДН, вовлекать подростков с девиантным поведением в различные кружки, спортивные секции, проводить профилактику вредных привычек, противоправного поведения учащихся;
- работать по развитию у школьников способностей к самопознанию, самоанализу, самоконтролю;
- работать по программе Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- Совершенствовать работу МО классных руководителей, изучить:
 - степень развития сотрудничества классного руководителя с классом:
 - уровень взаимного доверия,
 - степень включенности классного руководителя в дела класса,
 - взаимодействие актива и классного руководителя,
 - степень включенности родителей в дела класса.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния на ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (Работа родительских комитетов классов);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

За счет усиления роли педагогов в системе воспитательной работы в школе к 2015 году предполагается снизить рост правонарушений, допускаемых учениками школы, через дополнительное образование и деятельность родительского Совета усилить роль семьи в воспитании подрастающего поколения.

VI. Здоровая и дружественная среда;

- Обследование детей, поступающих в школу;
- Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 классы;
- Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся;

- Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся;
- Мониторинг реализации программы «Здоровье»;
- Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- Расширение сети спортивных секций;
- Внедрение в образовательный процесс физкультурных пауз, подвижных перемен;
- Регулярное проведение дней здоровья и малых олимпийских игр, спортивных праздников;
- Обеспечение учащихся горячим питанием;
- Оборудование спортивного зала

VII. Качество образования

- Модернизация программ профильного образования
- Создание сквозных программ по предметам естественно-математического цикла
- Создание сквозных программ по предметам гуманитарного цикла
- Совершенствование лекционно-зачетной системы в старшей ступени обучения
- Организация обучения в профильных группах и классах
- Организация обучения в предпрофильных классах, ранняя профилизация;
- Образование по индивидуальным учебным планам;
- Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: модульной технологии, рейтинговой технологии, обучение на проблемно-поисковой основе, информационных технологий, технологии проектной деятельности;
- регулярное повышение квалификации педагогов
- создание базы данных о передовом педагогическом опыте

VIII. Совершенствование системы управления школой.

- Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей администрации ОУ
- Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ
- Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений
- Подготовка кадрового резерва администрации по специальности «Менеджмент в образовании»
- Мониторинг мнения родителей и учащихся о школе.
- Создание структурно-функциональной модели управления качеством образования школы.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2016 год.
Обновлено содержания образования;	Внедрены ФГОС НОО;
Организованы профильные классы на старшей ступени обучения; разработаны индивидуальные планы образования школьников	100%

Обеспечено качество образования через внедрение современных педагогических технологий, новых педагогических подходов в организации деятельности учащихся;	Процент качества 50%-60%; Сформированы у выпускников школы ключевые компетентности повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся (100%); 100% учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;
Работа по программе «Одаренные дети»	Рост числа участников и победителей олимпиад, научно-практических конференций и т.д.
Профильное образование на старшей ступени. Выстроены индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося на старшей ступени обучения, предоставлена каждому обучающемуся сфера деятельности, необходимая для его развития;	100% учащихся
Обновлена воспитательная система школы с учётом региональных, социокультурных тенденций, воспитание в духе уважения к своей школе, городу, республике, России;	Повышение воспитанности учащихся, гражданской ответственности, воспитано чувство патриотизма.
Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;	Увеличение количества совместных проектов (школа-семья).
Сформированы у учащихся основы здорового образа жизни;	Тенденция к 100%
Активно действующее ученическое самоуправление,	Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся. Создана детская общественная организация;
Активно действующая система общественного управления школой;	успешное функционирование управляющего общественного совета
Модернизирована системы управления школой.	Создана модель структурно-функциональной школы в условиях модернизации образования.
Создана внутришкольная система управления качеством оценки деятельности учителя	Создание портфолио учителя.и технологии работы с ним.
Расширение перечня внеурочной учебной деятельности, перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-75-80%
Развитие материально-технической базы школы	Усиlena материально-техническая базы школы, оборудованы мультимедийные кабинеты, создана медиатека, используются ИКТ-ресурсы;

6. Управление реализацией программы.

Корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляется педагогическим советом школы.

Управление реализацией программы развития осуществляет методический совет школы, директор школы, а также заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Создание банка технической инфраструктуры: Базы данных о передовом педагогическом опыте; Базы данных о новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно-методического материала по созданию адаптивной модели школы; Базы данных о педагогах, выпускниках и обучающихся школы.
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива, направленных на реализацию Программы.
Диагностическая	Определение критериев качества реализации Программы, отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов, установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой « модели выпускника»
Организационная	Организация выполнения поставленных задач, учебных планов программ.
Контрольно-оценочная	Применение системы внешнего оценивания и самооценивания на всех этапах реализации Программы; включение оценочной процедуры, проводимые по планам вышестоящих органов управления. Оценочные показатели периодически подвергать уточнению.
Коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение отклонений в результатах.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов
- наблюдения

Критерии эффективности реализации программы развития МОУ СОШ №3.

Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
- Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и Федеральной целевой программой развития образования.
- С реализацией в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Финансовые условия реализации программы.

Финансирование реализации программы должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования образовательного учреждения.

Школа планирует привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, участия в проектах с грантовой финансовой поддержкой.

Платные услуги:

4. Группа продленного дня.
5. Центр развития ребенка.
6. Услуги тренажерного зала.
7. Услуги спортивно-оздоровительного характера.
8. Курсы операторов ЭВМ
9. Открытие автошколы
10. Выращивание рассады, овощей.
11. Услуги автотранспорта.
12. Услуги столовой.
13. Организация летнего отдыха детей

Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения условий достижения современного качества образования, предоставления каждому ребенку возможностей выбора дальнейшего профессионального образования необходимо:

обеспечить образовательный процесс учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

полностью оснастить все учебные кабинеты недостающим учебным, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, методическими, дидактическими, наглядными материалами; приобрести кабинеты химии, физики;

привести в соответствие с требованиями компьютерный класс, приобрести компьютеры; обеспечить его мультимедийными программами, что позволит шире использовать в обучении информационные технологии; обеспечить постоянный выход в Интернет;

приобрести компьютеры для второго компьютерного класса;

на базе библиотеки создать информационный центр, обеспечить его современным техническим оборудованием, обеспечить выход в Интернет; укомплектовать печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также пополнить фонд дополнительной литературы;

создать локальную сеть; приобрести и установить компьютерные программы обеспечивающие возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями;

продолжить оснащение кабинета ОБЖ, оборудовать в соответствии с требованиями;

произвести замену ученической мебели, приобрести мебель, соответствующую росто-возрастным особенностям учащихся;

оборудовать учебные мастерские;

сделать капитальный ремонт пищеблока; приобрести современное технологическое оборудование для столовой;

провести капитальный ремонт помещения начальной школы, пристроить дополнительное помещение, где оборудовать туалеты и гардероб, оборудовать игровую зону для учащихся;

провести реконструкцию актового зала; подготовить помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

произвести оборудование и лицензирование медицинского кабинета.

Для поддержания интереса к спорту, вовлечения в него как можно большего количества учащихся и сотрудников, формирования у них культуры здоровья необходимо новое спортивное оборудование, ремонт спортивного зала, современная спортивная площадка.

Для обеспечения условий для ведения образовательного процесса неукоснительно соблюдать:

санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда.

Приобретение школьного автобуса позволит решить проблему расширения коммуникативного пространства обучающихся за счет совершения экскурсионных поездок, посещения театров, выставок, музеев.

Проект сметы расходов финансовых средств

	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
1	Приобретение учебников и учебников с электронными приложениями	800
2	Оснащение учебных кабинетов лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.	400
3	Приобретение кабинета химии	130
4	Приобретение кабинета физики	130
5	Приобретение компьютерного класса	250
6	Приобретение ИКТ-оборудования для библиотеки	100
7	Пополнение библиотечного фонда дополнительной литературы	80
8	Установка компьютерных программ для администрирования	40
9	Оснащение кабинета ОБЖ	100
10	Замена ученической мебели	500
11	Оборудование учебных мастерских	100
12	Ремонт пищеблока	50
13	Приобретение технологического оборудования для столовой	90
14	Ремонт помещения начальной школы	600
15	Оборудование игровой зоны для учащихся начальной школы	50
16	Капитальный ремонт спортивного зала	2300
17	Установка спортивной площадки	3000
18	Приобретение спортивного оборудования	100
19	Приобретение школьного микроавтобуса	250
20	Реконструкция актового зала	20
21	Подготовка помещений для внеурочных занятий	50
22	Оборудование и лицензирование медицинского кабинета	80

7. Показатели и индикаторы мониторинга Программы.

Раздел I. Переход на новые образовательные стандарты.

Таблица I. Показатели школьного уровня.

№	Наименование показателя, ед. изм.	Отчетный период				
		2012	2013	2014	2015	2016
I	Переход на новые образовательные стандарты					
1.1	Количество классов, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО в режиме эксперимента					

	1 класс	1	1	1	1	1
	2 класс	1	1	1	1	1
	3 класс		1	1	1	1
	4 класс			1	1	1
	5 класс		1	1	1	1
	6 класс			1	1	1
	7 класс				1	1
	8 класс					1
	9 класс					
	10 класс			1	1	1
	11 класс				1	1
1.2	Количество обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО в режиме эксперимента, чел					
	1 класс	21	20	20	20	20
	2 класс	22	21	20	20	20
	3 класс		22	21	20	20
	4 класс			22	21	20
	5 класс		14	14	22	21
	6 класс			14	14	22
	7 класс				14	14
	8 класс					14
	9 класс					
	10 класс			18	18	18
	11 класс				18	18
1.3.	Количество мультимедийного оборудования, компьютеров.					
	Количество компьютеров, в шт.	10	12	22	24	26
	Количество мультимедиа, в шт.	2	3	5	7	10
1.5.	Количество предпрофильных, профильных классов, школьников, обучающихся в них. Количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам.					
	Количество предпрофильных классов					
	8-9 классы	1	1	2	2	2
	Количество профильных классов					
	10-11 классы	2	2	2	2	2
	Количество обучающихся в предпрофильных классах					
	8-9 классы	23	22	38	34	32
	Количество обучающихся в профильных классах					
	10-11 классы	27	40	38	34	32
	Количество детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану					
	1-4 классы	0	10%	15%	30%	50%
	10-11 классы	100%	100%	100%	100%	100%
1.6.	Качество образования.					
	Качество ЗУН, в %					
	1-4 классы	37%	38%	40%	43%	45%
	5-8 классы	30%	32%	33%	35%	37%
	9 класс (результаты ГИА)	3 ученика на «4 и 5» по двум предметам	4 ученика на «4 и 5» по двум предметам	5 учеников на «4 и 5» по двум предметам	6 учеников на «4 и 5» по двум предметам	6 учеников на «4 и 5» по двум предметам
	10 класс	30%	37%	40%	43%	45%

	11 класс (результаты ЕГЭ)	3 уч-ся-неудовл результат	Нет неудовл. результатов	Нет неудовл. результатов	Нет неудовл. результатов	Нет неудовл. результатов
.	Уровень воспитанности	Тенденция к повышению уровня воспитанности учащихся				

Таблица 2. Задачи раздела

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Анализ целевых показателей по годам				
		2012	2013	2014	2015	2016
1	2	3	4	5	5	7
I	Переход на новые образовательные стандарты					
1.1.3	Обеспечить учащихся начальных классов УМК по ФГОС НОО					
	Доля учащихся начальных классов, перешедших на обучение по ФГОС НОО в штатном режиме и обеспеченных УМК за счет библиотечного фонда школы, в %.	0	50	75	100	100
1.2.3	Повысить квалификацию учителей начальных классов по вопросам ФГОС НОО					
	Доля учителей, успешно прошедших тестирование по вопросам ФГОС НОО, в %	50%	75%	100%	100%	100%
1.3.3	Привести ШСОКО в соответствие с требованиями нового ФГОС НОО					
	Доля учащихся начальной школы, прошедших входную диагностику уровня сформированности компетентности, в %	100%	100%	100%	100%	100%
1.4.3	Оборудовать школьные кабинеты мультимедиа и ИКТ-ресурсами;					
	Количество кабинетов, оборудованных мультимедиа и ИКТ-ресурсами.	1	2	3	4	5
	Количество компьютеров на одного учащегося в школе.	0,05	0,05	0,1	0,1	0,15
	Количество мультимедиа, находящихся в свободном доступе для педагогов.	2	2	3	5	7
1.5.3	Разработать программу предпрофильной подготовки учащихся второй ступени образования.					

	Доля учащихся 8-9 классов, обучающихся по программе предпрофильной подготовки, в %.	50%	100%	100%	100%	100%
1.6.3	Разработать индивидуальные учебные планы для обучающихся старшей ступени образования, обеспечить сопровождение тьютера.					
	Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в %.	100%	100%	100%	100%	100%
1.7.3	Повысить квалификацию педагогических кадров по овладению современными педагогическими технологиями, ИКТ-технологиями.					
	Количество педагогов, использующих на уроках современные педагогические технологии, в %	100	100	100	100	100
1.8.3	Совершенствовать воспитательную систему школы					
	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН, совершивших правонарушения.	Нет роста или тенденция к снижению				

Таблица 3. План мероприятий.

№	мероприятия	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
I	Переход на новые образовательные стандарты					
1.1.3	Обеспечить учащихся начальных классов УМК по ФГОС НОО					
1.1.п.	Доля учащихся начальных классов, перешедших на обучение по ФГОС НОО в штатном режиме и обеспеченных УМК за счет библиотечного фонда школы, в %.					
1.1.1.	Формирование, подача и согласование заявки в УО на обеспечение УМК по ФГОС НОО для 2-ого класса	Согласованная и утвержденная заявка на 50 УМК	Бюджет: 272,5 тыс.руб., командировка – 10 тыс. руб. Источники: Респ. бюджет.	30.04. 2012	Пахахин ова Р.Б., библиоте карь	Отчет на Совете при директоре
1.1.2.	Проведение родительского собрания во 2-ом классе	Собрание со 100% охватом родителей		01.08. 2012	Пахахин ова Р.Б., библиоте карь, классны й руководи тель	Отчет на Педагогичес ком совете
1.2.3	Повысить квалификацию учителей начальных классов по вопросам ФГОС НОО					
1.2.1.п	Доля учителей, успешно прошедших тестирование по вопросам ФГОС НОО, в %					
1.2.1.	Формирование,	Запись учителей	Командировоч	Сентя	Заместит	Отчет о

	подача заявки в учреждения повышения квалификации учителей	начальных классов на курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО. Обучение на курсах	ные расходы: 2 х 15 тыс.= 30 тыс. руб. Источники: республиканский бюджет, личный бюджет учителей.	брь 2012 – май 2013г.	ель директор а по УВР Т.В.Шевченко	командировк е. Показатель муниципального рейтинга
1.3.з	Привести ШСОКО в соответствие с требованиями нового ФГОС НОО					
1.3.1.п	Доля учащихся начальной школы, прошедших входную диагностику уровня сформированности компетентности, в %					
1.3.1.	Создать пакет измерительных материалов для диагностирования уровня сформированности ключевых компетентностей.	Создан пакет с педагогическим инструментарием для диагностирования уровня сформированности ключевых компетентностей	Сертифицированные КИМы – 5000 руб. Источники: местный бюджет – 5 тыс. руб.	Март 2013 г.	Грудинина В.Е., директор , Шевченко Т.В., заместитель директора по УВР, рук-ли ШМО	Отчет на Педагогическом совете
1.3.2.	Ежегодный план-график проведения диагностики уровня сформированности ключевых компетентностей	Проведены диагностические мероприятия по определению уровня сформированности ключевых компетенций учащихся школы, 100% охват.		По плану – графику 4 раза в год.	Т.В.Шевченко, заместитель директора по УВР	Отчет в конце учебного года
1.4.з	Оборудовать школьные кабинеты мультимедиа и ИКТ-ресурсами;					
1.4.п	Количество кабинетов, оборудованных мультимедиа и ИКТ-ресурсами.					
1.4.п	Количество компьютеров на одного учащегося в школе.					
1.4.п	Количество мультимедиа, находящихся в свободном доступе для педагогов.					
1.4.1.	Приобрести компьютеры и мультимедиа	Оборудованные кабинеты	300 тыс руб. Мун. бюджет		В.Е.Грудинина, директор	Публичный отчет
1.5.з	Разработать программу предпрофильной подготовки учащихся второй ступени образования.					
1.5.п	Доля учащихся 8-9 классов, обучающихся по программе предпрофильной подготовки, в %.					
1.5.1.	Организовать группу педагогов для разработки программы	Программа предпрофильной подготовки		Октябрь 2012г.	Г.М.Мурхусаева, заместитель директора	Педагогический совет

					а по ВР	
1.6.з	Разработать индивидуальные учебные планы для обучающихся старшей ступени образования, обеспечить сопровождение тьютера.					
1.6.п	Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в %.					
1.6.1.	Назначить тьютора приказом по школе	Индивидуальные учебные планы		Сентябрь, ежегодно	Т.В.Шевченко, заместитель директора по УВР	приказ
1.7.з	Повысить квалификацию педагогических кадров по овладению современными педагогическими технологиями, ИКТ-технологиями.					
1.7.п	Количество педагогов, использующих на уроках современные педагогические технологии, чел.					
1.7.1.	Направить заявки на повышения квалификации педагогов в учреждения постдипломного образования.	Педагоги используют современные педагогические технологии на уроках.	20 тыс. руб.- командировочные расходы	Сентябрь, ежегодно	Т.В.Шевченко, заместитель директора по УВР	План курсовой подготовки
1.8.з	Совершенствовать воспитательную систему школы					
1.8.п	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН, совершивших правонарушения.					
1.8.1.	Проведение воспитательных мероприятий согласно Плану работы школы.	Соответствие выпускников заявленной модели выпускника		В течение учебного года	администрация	Публичный отчет

Раздел II. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Таблица I. Показатели школьного уровня.

№	Наименование показателя, ед. изм.	Отчетный период				
		2012	2013	2014	2015	2016
II	Развитие системы поддержки талантливых детей.					
2.1.	Количество школьников - призеров всероссийской предметной олимпиады.					
	На школьном уровне:					
	3-4 классы	6	6	6	6	6
	5-8 классы	6	6	6	6	6
	9-11 классы	30	30	30	30	30
	На муниципальном уровне					
	3-4 классы	Не менее 1	1	1	2	2

	5-8 классы	Не менее 1	1	1	2	2
	9-11 классы	Не менее 5	5	5	5	5
	На региональном уровне					
	5-8 классы	0	0	0	Не менее 1	2
	9-11 классы	Не менее 1	1	1	Не менее 2	2
	На Всероссийском уровне	0	0	0	1	1
2.2.	Количество школьников - призеров научно-исследовательских и др. конкурсов и проектов.					
	На школьном уровне:	Не менее 30	30	30	35	35
	На муниципальном уровне	Не менее 15	15	20	20	20
	На региональном уровне	Не менее 3	3	3	5	5
	На всероссийском уровне	Не менее 1	1	1	1	1
2.3.	Количество школьников - призеров спортивных соревнований					
	На школьном уровне:					
	3-4 классы	6	6	6	9	9
	5-8 классы	6	6	6	9	12
	9-11 классы	6	6	6	9	12
	На муниципальном уровне	Не менее 15	15	20	20	20
	На региональном уровне	Не менее 1	1	1	2	2
2.4.	Расширение спектра внеурочной учебной деятельности, спектра дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся					
	Доля внеучебных занятий, в %	32%	35%	35%	40%	40%

Таблица 2. Задачи раздела

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Анализ целевых показателей по годам				
		2012	2013	2014	2015	2016
1	2	3	4	5	5	7
II	Развитие системы поддержки талантливых детей.					
2.1.3	Скорректировать программу «Одаренные дети» в контексте перехода на новый ФГОС					
	Доля учащихся, прошедших раннюю диагностику (1-5 классы) по выявлению одаренности, в %	0	0	50%	75%	100%
2.2.3	Определить круг ответственных (тьюторов) для раннего сопровождения одаренных детей					
	Доля детей начальной	10%	15%	20%	25%	30%

	школы, участников и призеров всевозможных конкурсов.					
2.3.3	Создать Программу профориентационной работы с учащимися.					
	Диагностирование учащихся 9-10 классов на предмет определения профессионального соответствия, % охвата.	20%	30%	100%	100%	100%
2.4.3	Расширить спектр элективных курсов в 9 классе					
	Увеличение кол-ва элективов, в ед..	6	12	12	12	12
2.5.3	Создать понятную систему стимулирования педагогов - тьюторов.					
	Количество учителей-тьюторов, чел.	1	1	3	5	7

Таблица 3. План мероприятий.

№	мероприятия	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
II	Развитие системы поддержки талантливых детей.					
2.1.3	Скорректировать программу «Одаренные дети» в контексте перехода на новый ФГОС					
2.1.п	Доля учащихся, прошедших раннюю диагностику (1-5 классы) по выявлению одаренности, в %					
2.1.1.	Создать рабочую группу для обновления программы «Одаренные дети» в контексте перехода на новые ФГОС	Обновлена программа «Одаренные дети»	Стимулирующие выплаты авторам программы Источник: школьный бюджет	Сентябрь 2012-ноябрь 2012 г.	Шевченко Т.В., заместитель директора по УВР	Подтверждение, утверждение программы
2.1.2.	Составить план-график участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конкурсах-грантах, соревнованиях всех уровней. Назначить ответственных учителей.	Составлен план-график участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях всех уровней. Назначены ответственные учителя.	Определить часы внеурочной деятельности педагогов согласно плану-графику.	Сентябрь 2012 г.	Т.В.Шевченко, заместитель директора по УВР	Приказ
2.1.3.	Провести родительские	Проведены родительские		Сентябрь	Классные	Отчет на Педагогичес

	собрания в классах с целью информации родителей и вовлечения их в совместную деятельность по работе с одаренными детьми.	собрания в классах с целью информации родителей и вовлечения их в совместную деятельность по работе с одаренными детьми.		2012 г.	руководители	ком совете.
2.2.з	Определить круг ответственных (тьюторов) для раннего сопровождения одаренных детей					
2.2.п.	Доля детей начальной школы, участников и призеров всевозможных конкурсов.					
2.2.1..	Направить на курсы повышения квалификации учителей начальных классов по проблеме тьюторского сопровождения	В начальной школе осуществляется тьюторское сопровождение учащихся	Командировочные расходы - 20 тыс. руб. Источник: школьный бюджет.	Сентябрь 2012-май - 2013 г.	Шевченко Т.В., заместитель директора по УВР, директор В.Е.Грудина	Отчет о командировке
2.3.з	Создать Программу профориентационной работы с учащимися.					
2.3.п	Диагностирование учащихся 9-10 классов на предмет определения профессионального соответствия, % охвата.					
2.3.1.	Заклучить Договор с МУК для совместной деятельности по профориентации учащихся	Профессиональное самоопределение учащихся 9 классов		Сентябрь 2012 г.	Г.М.Мурхусаева, заместитель директора по ВР	Отчет на совете при директоре
2.3.2.	Определить состав рабочей группы по разработке профориентационной программы.	Разработана программа	Стимулирующие выплаты авторам программы Источник: школьный бюджет	Сентябрь 2012 г.	Г.М.Мурхусаева, заместитель директора по ВР	Представить для утверждения на Педагогический совет
2.4.з	Расширить спектр элективных курсов в 9 классе					
2.4.п.	Увеличение кол-ва элективов, в ед..					
2.4.1.	Разработать программы элективных курсов	Разработаны программы 12 элективных курсов		Май-август 2012 г.	Т.В.Шевченко, заместитель директора по УВР	Поставить в учебный план
2.5.з	Создать понятную систему стимулирования педагогов - тьюторов.					
2.5.п.	Количество учителей-тьюторов, чел.					
2.5.1.	Внести в ШСОКО пункт о стимулировании тьютора	Поощрение работы тьютора		Май-август 2012г.	В.Е.Грудина, директор	Педагогический совет, утверждение ШСОКО

Раздел III. Совершенствование учительского корпуса

Таблица 1. Показатели школьного уровня.

№	Наименование показателя, ед. изм.	Отчетный период				
		2012	2013	2014	2015	2016
III	Совершенствование учительского корпуса					
3.1.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, чел					
	Количество педагогов	4	4	4	4	4
3.2.	Доля стимулирующих выплат в учительском ФОТ					
	20% фонда оплаты труда использованы на стимулирующие выплаты.	15%	20%	20%	25	30%
3.3.	Количество молодых педагогов (до 30 лет)					
	Сопровождение педагогической деятельности опытным педагогом – наставником.	У молодого специалиста есть наставник	У молодого специалиста есть наставник	У молодого специалиста есть наставник	У молодого специалиста есть наставник	У молодого специалиста есть наставник
3.4.	Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории.					
	Доля педагогов, прошедших аттестацию на 1 и высшую категорию, в %	6%	60%	65%	70%	80%

Таблица 2. Задачи раздела

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Анализ целевых показателей по годам				
		2012	2013	2014	2015	2016
1	2	3	4	5	5	7
III	Совершенствование учительского корпуса					
3.1.3	Разработать индивидуальные траектории повышения квалификации педагога.					
	Доля индивидуальных программ повышения квалификации	0	50%	100%	100%	100%
3.2.3	Составить штатное расписание в соответствии с НСОТ					
	Показатель стимулирующих выплат к ФОТ учителей	15/85	20/80	20/80	25/75	30/70
3.3.3	Привлечь в школу молодых педагогов, чел.					
	Количество молодых учителей	1	1	2	3	5
3.4.3	Повысить качество методической службы школы.					
	Победители конкурсов, чел.	2	3	4	5	6

Таблица №3 План мероприятий.

№	мероприятия	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
III	Совершенствование учительского корпуса					
3.1.3	Разработать индивидуальные траектории повышения квалификации педагога.					
3.1.п	Доля индивидуальных программ повышения квалификации					
3.1.1	Разработать индивидуальные траектории повышения квалификации педагога.	Выявлены учительские затруднения		Сентябрь 2012 г.	Руководители ШМО	Аналитическая справка. Методический совет
3.1.2.	Составление индивидуальных планов повышения квалификации учителей	Составлены индивидуальные планы повышения квалификации учителей		Ноябрь 2012 г. Ежегодная корректировка.	Руководители ШМО	Отчет на ШМС
3.1.3.	Подача заявки на курсы повышения квалификации	Обучение на курсах повышения квалификации. Сдача квалификационных испытаний.	Командировочные расходы 20тыс. руб.	Сентябрь, ежегодно	Т.В.Шевченко, заместитель директора по УВР	Отчет на итоговом педсовете
3.1.4.	Составление	Аттестация		Сентябрь	Т.В.Шев	Отчет на

	перспективного плана аттестации педкадров	педагогов		брь, ежего дно.	ченко, заместит ель директор а по УВР	итоговом педсовете
3.2.з	Составить штатное расписание в соответствии с НСОТ					
3.2.п	Показатель стимулирующих выплат к ФОТ учителей					
3.2.1	Составление штатного расписания	Штатное расписание		Сентя брь, ежего дно	Грудини на В.Е., директор	
3.3.з	Привлечь в школу молодых педагогов, чел.					
3.3.п	Количество молодых учителей					
3.3.1.	Подать заявку в кадры о потребности в молодом специалисте	Принят молодой специалист		Март 2012 г.	Грудини на В.Е., директор	
3.4.з	Повысить качество методической службы школы.					
3.4.п	Победители конкурсов, чел.					
3.4.1.	Составление планов работы ШМО	Овладение новыми педагогическими знаниями через проведение методдней, семинаров и т.п.		Сентя брь, ежего дно	Руковод ители ШМО	Отчет на итоговом педсовете
3.4.2.	Составление плана работы ШМС	Овладение новыми педагогическими знаниями через проведение семинаров, педсоветов и т.п.		Сентя брь, ежего дно	Т.В.Шев ченко, заместит ель директор а по УВР	Отчет на итоговом педсовете
3.4.3.	Провести конкурс педагогических портфолио	Участие в городском конкурсе «Учитель года»		По плану УО	Руковод ители ШМО	Отчет на ШМС

Раздел IV. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Таблица 1. Показатели школьного уровня.

№	Наименование показателя, ед. изм.	Отчетный период				
		2012	2013	2014	2015	2016
IV	Сохранение и укрепление здоровья школьников					
4.1	Доля учащихся, прошедших медицинскую комиссию.	100%	100%	100%	100%	100%
4.2	Доля учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой в %					
4.3.	Соответствие учебного плана требованиям СанИиНа	100%	100%	100%	100%	100%
4.4.	Соответствие расписания требованиям СанИиНа	100%	100%	100%	100%	100%
4.5.	Соответствие объема домашнего задания возрастным требованиям	100%	100%	100%	100%	100%
4.6.	Доля учителей, владеющих здоровьесберегающими технологиями.	80%	100%	100%	100%	100%
4.7.	Акты контролирующих организаций	Отсутствие грубых замечаний. Исполнение предписаний контролирующих организаций				

Таблица 2. Задачи раздела

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Анализ целевых показателей по годам				
		2012	2013	2014	2015	2016
1	2	3	4	5	5	7
IV.	Сохранение и укрепление здоровья школьников					
4.1.3	Мониторинг здоровья школьников					
	Доля учащихся, обследованных в течение года, в %	100%	100%	100 %	100%	100%
4.2.3	Организовать работу школьной столовой. Разнообразить детское меню.					

	Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в %	80%	80%	90%	100%	100%
4.3.з	Формировать у учащихся навыки здорового образа жизни.					
	Доля учащихся, овладевших навыками здорового образа жизни.	40%	50%	60%	70%	80%
4.4.зз	Формировать здоровьесберегающую среду.					
	Количество пропусков уроков учащимися по болезни	1804	1750	1700	1650	1600
	Доля учащихся, охваченных организованным отдыхом, в %	30	40	50	50	60
	Количество дней, пропущенных педагогами по болезни.	Устойчивая тенденция к снижению				
4.5.з	Минимизировать факторы риска					
	Отсутствие жалоб родителей и детей.	Устойчивая тенденция к снижению.				

Таблица №3 План мероприятий.

№	мероприятия	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
IV.	Сохранение и укрепление здоровья школьников					
4.1з	Мониторинг здоровья школьников					
4.1.п	Доля учащихся, обследованных в течение года, в %	Паспорт здоровья школьников (по классам), 100%		Январь 2013 г.	Медсестра, классные руководители	Школьные журналы
4.1.1	Мониторинг пропущенных дней учащимися по болезни	Анализ ситуации, корректировка.		В конце каждой четверти	Классные руководители	Отчет заместителю директора по УВР
4.2з	Организовать работу школьной столовой. Разнообразить детское меню.					
4.2.п	Доля учащихся положительно оценивающих работу школьной столовой, в %					
4.2.1.	Обеспечить бесплатным питанием детей из малообеспеченных семей	обеспечение бесплатным питанием детей из малообеспеченных семей		В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Ежемесячный отчет
4.2.2.	Составить социальный паспорт школы	Социальный паспорт школы		Сентябрь, ежегодно	Социальный педагог	Педагогический совет
4.3.з	Формировать у учащихся навыки здорового образа жизни.					

4.3.п	Доля учащихся, овладевших навыками здорового образа жизни.					
4.3.1.	Провести родительские собрания по классам на тему «Формирование ЗОЖ»	Формирование ЗОЖ у учащихся		По плану работы школы	Классные руководители	Отчет
4.3.2.	Проводить пропаганду ЗОЖ среди учащихся на классных часах, специально организованных мероприятиях, в акциях	Сформированные навыки ЗОЖ, отказ от вредных привычек		По плану работы школы	Заместитель директора по ВР Г.М.Мурхусаева	Отчет в конце четверти, приказ по итогам мероприятий и акций.
4.3.3.	Провести анкетирование учащихся по установлению овладения навыками ЗОЖ	Анализ ситуации, корректировка работы по данному направлению		Апрель, ежедневно	Заместитель директора по ВР Г.М.Мурхусаева	Отчет на педагогическом совете
4.4.з	Формировать здоровьесберегающую среду.					
4.4.п	Количество пропусков уроков учащимися по болезни					
4.4.п	Количество дней, пропущенных педагогами по болезни.					
4.4.1.	Контроль объема домашнего задания	Соответствие объема домашнего задания возрастной норме.		Ноябрь, март, ежедневно.	Заместитель директора по УВР Т.В.Шевченко	Отчет на Совете при директоре, приказ
4.4.2.	Провести обучающий семинар для педагогов по здоровьесберегающим технологиям.	Повышена квалификация педагогов		Март 2012 г.	Т.В.Шевченко, заместитель директора по УВР	Рефлексия по итогам семинара
4.5.з	Минимизировать факторы риска					
4.5.п	Отсутствие жалоб родителей и детей.					
4.5.1.	Составить расписание учебных и внеучебных занятий учащихся	Расписание уроков в соответствии с нормами СанИиНа. Расписание для педагогов с минимизацией перерывов в работе учителя.		Сентябрь, ежедневно	Т.В.Шевченко, заместитель директора по УВР	Анализ расписания уроков по баллам.

