

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МАОУ «СОШ № 3»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 3»
(протокол от 3 апреля 2018 г. № 5)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 3» за 2017 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МАОУ «СОШ № 3»)
Руководитель	Бухольцев Сергей Николаевич
Адрес организации	671702 Республика Бурятия, г. Северобайкальск, ул. 60 лет ВЛКСМ 17
Телефон, факс	8(301-30)26-642
Адрес электронной почты	maou_sosh3@mail.ru
Учредитель	Администрация АМО «город Северобайкальск»
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 30.05.2013 № 1961, серия 03Л01 № 0000436
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2015 № 1619, серия 03А01 № 0001089; срок действия: до 11 декабря 2027 года

МАОУ «СОШ № 3» (далее – школа) расположена в поселке Заречный города Северобайкальск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75 процент – рядом со школой, 25 процентов – в городе Северобайкальске.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

правами и обязанностями работников;
– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования..

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2017 году в нашей школе являлись:

Интеллектуально- познавательное

Гражданско - патриотическое

Духовно- нравственное

Физкультурно- оздоровительное

Художественно- эстетическое

Организация работы органов ученического самоуправления

Работа с родителями

Работа с классными руководителями

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

ЗАДАЧИ:

1. социализация личности школьника через включение воспитанников в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;

2. воспитание у каждого учащегося гражданских, правовых и нравственных качеств личности.
3. формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, способности к ответственному самоопределению и саморегуляции;
4. Расширение сети дополнительного образования за счет включения учреждений дополнительного образования, максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого внеклассного мероприятия.
5. развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;
6. формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг; сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе.

Принципы организации воспитательного процесса в школе:

1. Принцип гуманистической ориентации - требует уважительного отношения к каждому человеку, прежде всего, к ребёнку как к главной ценности в системе человеческих отношений.
2. Принцип социальной адекватности воспитательной работы заключается в том, что воспитательная работа в школе должна организовываться в соответствии с социальной ситуацией, соотноситься с конкретными общественно-экономическими условиями. Принцип социальной адекватности требует сотрудничества школы с семьями учащихся и общественностью в организации воспитательной работы.
3. Принцип создания единой воспитывающей среды. Практическая реализация этого принципа в школе означает, что в организации деятельности участников воспитательного процесса (не только детей, но и взрослых) должны соблюдаться:
 - единство требований ко всем воспитанникам;
 - единство предметно-пространственной среды;
 - единство слова и дела: слова участников воспитательной работы не должны расходиться с делами, и в первую очередь это касается педагогов ;
 - общность и гармоничное сочетание целей индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников;
 - общность интересов;
 - общность деятельности;
 - школьные традиции;
 - единство школьного, семейного и общественного воспитания.
4. Принцип продуктивности педагогического общения. Продуктивность педагогического общения – показатель того, насколько общение педагога с учащимися способствует их воспитанию.
5. Принцип активности и самодетельности воспитанников. Воспитание эффективно только при условии, если оно осуществляется на основе активности самого ребёнка в его взаимодействии с окружающей средой.
6. Принцип личностной направленности воспитательной работы предполагает выявление способностей, интересов и склонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.
7. Принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеучебной работе.
8. Принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом.
9. Принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников означает создание благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе, установление конструктивных и доброжелательных взаимоотношений учащихся с педагогами, организацию ситуаций успеха.
10. Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания подразумевает комфортную, безопасную для здоровья, информативную и эстетичную организацию пространства, окружающего воспитанников в школе.

Анализ результатов воспитательного процесса по основным направлениям

Гражданско-патриотическое: в рамках данного направления в течение года были проведены следующие мероприятия:

Организация и участие в митинге, посвященном 72 годовщине окончания Второй мировой войны

Акция: «Байкальский берег-территория чистоты»

Декада пожилого человека

День жертв политических репрессий

День рождения города

День народного единства

Городская конференция «Моё Отечество»

Торжественная линейка, посвященная памяти юных героев-антифашистов

« Ваше слово, ветераны !»(встречи с ветеранами ВОВ.)

Военно-патриотическая игра « Зарница»

Конкурс рисунков « Защитник Отечества»

Конкурс плакатов «Наша Победа»

«Игры Белого месяца»

Спортивная игра « А ну-ка, мальчики»

Уроки мужества

Выставка книг в библиотеке к Дню Победы

Тематические классные часы, беседы, КТД, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников.

Выступление ЮИД

Осенняя ярмарка с народными гуляниями

Духовно-нравственное направление:

Операция «Забота» (помощь ветеранам, пожилым людям)

Акция «Помоги ребёнку собраться в школу»

Литературно-музыкальный конкурс «Да святится имя твоё»

Праздник « День мамы»

Проведение праздников, этических бесед, классных часов по нравственной тематике

Диагностика уровня воспитанности

Интеллектуально- познавательное направление:

День знаний

Предметные недели

Экскурсии в библиотеку

Участие в школьных, городских, сетевых олимпиадах, играх и конкурсах

Тематические классные часы познавательной направленности

Организация экскурсий

Всероссийский конкурс сочинений

Научно-практическая конференция

Аксиумники. Школьный этап

Конкурс проектов

Физкультурно- оздоровительное направление:

Осенний легкоатлетический кросс

Акция «Спорт вместо наркотиков»

Участие в городской годовой спартакиаде школьников по всем видам спорта

Акция « Жизнь без наркотиков»

Конкурс рисунков « Мы выбираем жизнь»

День здоровья

Всероссийский урок ГТО

Праздник « Папа, мама, я- спортивная семья!»

Работа спортивных секций. Показательные отчётные выступления

День борьбы со СПИДом

Соревнование «Рождественская гонка»

Турнир по футболу

Классные часы с просмотром фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения.

Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек

Встречи со специалистами городской поликлинике, ОВД по вопросу профилактики наркомании, токсикомании. алкоголя, табакокурения.

Художественно- эстетическое направление:

«Здравствуй, школа» - праздник

Посещение культурно- просветительных центров города

« Спасибо Вам, учителя!»- праздник

Праздник « День матери».

Проведение книжных выставок, творческих конкурсов на базе школьной библиотеки

«Здравствуй, добрый Новый год!»

Фестиваль проектов

Рыцарские турниры

« 8 марта- женский день»

Сагаалган «Мир вашему дому»

Последний звонок

Выпускной вечер

Организация работы ученического самоуправления:

Выборы активов классов

Выборы в органы школьного самоуправления.

Планирование заседаний Совета командиров: сбор совета командиров

День самоуправления

Подготовка к проведению новогодних праздников

Совет по подготовке праздника 8 Марта

Контроль за дежурством по классам, подготовленность к урокам, рейды

Проведение заседаний ШС «Лидер»

Организация и проведение КТД, социальных проектов школьников, общешкольных праздников и вечеров.

Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию

Участие в городских акциях, операциях, конкурсах, фестивалях.

Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий

Организация деятельности: патриотической, познавательной, правовой и духовно-нравственной направленности

Организация и проведение социально значимых акций, операций, проектов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям:

- Интеллектуально-познавательное

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Профорientационное
- Физкультурно-оздоровительное
- Экологическое и природоохранное
- Культурно-досуговое
- Художественно-эстетическое

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	209	212	220	228
	– начальная школа	105	105	112	
	– основная школа	87	89	88	
	– средняя школа	17	18	20	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–		–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	

	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	?	-	–
	– средней школе	?	-	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	25	25	100	8	33	1	4	0	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	8	38	1	4,5	0	0	0	0	0	0	0
4	35	35	100	14	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	82	82	100	30	34	2	1,2	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12% (в 2016 был 45,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6,8процента (в 2016 – 8,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	15	15	100	6	40	2	13	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	5	26	2	11	0	0	0	0	0	0

7	27	27	100	9	33	1	4	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	1	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	89	89	100	23	26	7	7,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% (в 2016 был 24%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2016 – 3,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	5	38	1	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	6	27,6	5	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году стабилен (в 2016 было 27,8%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	13	0	0	55
Математика	5	0	0	20
Физика	2	0	0	48
Биология	1	0	0	36
История	4	0	0	27
Англ. язык	1	0	0	44
Обществознание	6	0	0	48
Итого:	32	0	0	40

В 2017 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2016 годом по русскому языку на 7 баллов, по физике на 12 баллов.

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	10	0	0	1	8
Русский язык	10	0	2	5	3
География	6	0	0	2	4
Обществознание	8	0	0	1	6
Литература	1	0	0	1	0
Информатика	1	0	0	0	1
Биология	3	0	0	0	3
Химия	1	0	0	0	1

В 2017 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ по русскому языку, по сравнению с 2016 годом увеличилось количество «5» и «4».

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	10	5	2	3	4	1	1	0	2
2017	12	7	0	2	13	5	4	3	2

В 2017 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2017 принято решение ввести профильное обучение в Школе (приказ от 15.12.2017 № 167).

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 21 педагог, из них 7 – внутренних совместителей. Из них 3 человек имеет среднее специальное образование. В 2017 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5030 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 324 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3404 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3404	2186

2	Педагогическая	135	92
3	Художественная	1350	1267
4	Справочная	141	52
5	Аудиовизуальные документы	129	62

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом *Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 и приказом* Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 129 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 124.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 16 учебных кабинета, 2 из них оснащены интерактивной доской, остальные мультимедийным оборудованием. Имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Два спортивных зала. Актный зал. Имеется столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории школы оборудована спортивным городком, имеется футбольное поле с искусственным покрытием.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность

Общая численность учащихся	человек	227
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (24,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	26
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (23%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (23%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		16 (7%)
– федерального уровня		10 (4,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13/(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		18/86%
– высшим педагогическим образованием		15/71%
– средним профессиональным образованием		3/14%

– средним профессиональным педагогическим образованием		2/9%
Численность (удельный вес) педрработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (28%)
– первой		4 (19%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (14%)
– больше 30 лет		9 (43%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (14%)
– от 55 лет		9 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,132
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,5

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			да
– медиатеки			нет
– средств сканирования и распознавания текста			да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
– системы контроля распечатки материалов	да	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	227 (100%)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,07	

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ №3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.