

Согласовано:
Председатель Управляющего совета
 Е.Е.Квент



Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №3
В.Е.Грудинина

ПОЛОЖЕНИЕ
О перечне компетентностей учащихся
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации комплексного плана формирования и реализации современной модели образования на 2009 – 2012 годы и на плановый период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р, реализации регионального комплексного проекта модернизации образования в Республике Бурятия, утвержденного распоряжением Правительства Республики Бурятии от 09.04.2007 года № 228-р, реализации Национальной президентской образовательной инициативы “Наша новая школа», Положения «О перечне компетентностей учащихся и уровня их сформированности» управления образования МО «город Северобайкальск» и регламентирует перечень компетентностей учащихся и процедур подтверждения уровня их сформированности.

1.2. Перечень ключевых образовательных компетентностей определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

1.3. К основным идеям педагогики, ориентированной на компетентность учащегося как результат обучения, относятся следующие:

- результатом образования является способность учащегося самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, в т. ч. и его собственного опыта;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- образовательный процесс должен создавать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения разнообразных образовательных проблем, имеющих как учебное, так и социальное содержание.

2. Цели и основные задачи определения перечня компетентностей учащихся

2.1. Целью введения понятия образовательных компетентностей в нормативную и практическую составляющую образования является возможность решать типичную проблему, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Содержательная характеристика личностного развития позволяет заключить, что учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности. Именно эти качества обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

2.2. Основной задачей определения перечня образовательных компетентностей учащихся является регламентация комплексных процедур, в которых для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

3. Основные понятия

3.1. **Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Набор личностных качеств. Наперед заданное требование (норма) к образовательной подготовке ученика

3.2. **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области

3.3. **Компетентностный подход** предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни, причем особенно важно научиться действовать в новых неопределенных, проблемных ситуациях.

4. Суть компетентностного подхода.

Компетентностный подход к целям образования обуславливает определение в качестве результатов образования следующие способности ученика:

1. Разбираться в ключевых проблемах современной жизни: экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных.
2. Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т. е. решать аксиологические проблемы.
3. Реализовать себя в определенных социальных ролях (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т. д.).
4. Решать задачи, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т. п.).
5. Решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

5. Перечень ключевых компетентностей учащихся

5.1 Ценностно-смысловые компетентности. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

5.2. Общекультурные компетентности. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

5.3. Учебно-познавательные компетентности. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных

ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

5.4. Информационные компетентности. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5.5. Коммуникативные компетентности. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

5.6. Социально-трудовые компетентности. Означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

5.7. Компетентности личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

6. Показатели ключевых компетентностей и методы их диагностики.

6.1. Показатели ключевых компетентностей для учащихся :

Таблица 1.

Ключевые компетентности	Показатели для учащихся	Методы диагностики
Ценностно – смысловая	- Сформированность положительной мотивации - Сформированность представлений о добре и зле - Осознание своей роли и предназначения - Умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения	Анкетирование Наблюдение Диагностические контрольные
Общекультурная	- Осведомленность ученика в вопросах познания - Владение эффективными способами организации своего досуга - Уровень воспитанности учащихся - Овладение познанием и опытом деятельности	Наблюдение Анкетирование Тестирование Методика определения уровня воспитанности Третьякова П.И., Шиловой Н.И., Капустина Н.П.
Информационная	- Умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее - Умение создавать мультимедийную продукцию	Анализ умений Наблюдение
Коммуникативная	- Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. - Владение конкретными навыками (Навыки позитивного отношения к собственной личности. - Навыки позитивного общения. - Навыки самооценки и понимания других), владение поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. - Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. - Умение представить себя	Тестирование Анкетирование Наблюдение Анализ деятельности
Социально-трудовая	- Сформированность навыков самоуправления - Сформированность гражданских качеств - Готовность к поликультурному общению	Тестирование Анкетирование Наблюдение Анализ деятельности

	Осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права	
Компетентность личностного самосовершенствования	- Знания и умения применять навыки здорового образа жизни - Сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения - Степень комфортности школьника в образовательной среде	Тестирование Опрос Наблюдение
Учебно-познавательная	- Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки - Овладение креативными навыками продуктивной деятельности	Наблюдение Анализ деятельности Метод исследовательских и эвристических заданий Диагностические контрольные работы

6.2. Перечень ключевых компетенций детализируется на уровне методических объединений как по возрастным ступеням обучения и воспитания, так и по учебным предметам и образовательным областям. Приложением к данному Положению является схема, где проведена детализация компетенций. (Приложение 1)

7. Система диагностики сформированности ключевых компетентностей

7.1. Система диагностики включает несколько основных методов, позволяющих проверить сформированность ключевых компетентностей учащихся. (Приложение 2)

Методы диагностики:

- Анкетирование
- Тестирование
- Наблюдение в процессе деловых игр
- Контрольные диагностические работы
- Анализ практической деятельности
- Поисковый метод
- Метод исследовательских и эвристических заданий
- Метод проектов
- Формирование портфолио достижений
- Написание эссе

7.2. Критерии оценки содержания компетентности

- Готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект)
- Владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект)
- Опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект)
- Отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект)
- Эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

7.3. Сводная таблица развития компетентностей обучающихся. Заполняется в конце каждой учебной четверти.

Таблица 2

Сводная таблица развития компетентностей учащегося

Фамилия, имя _____

Дата заполнения _____

Критерии компетентности	Готовность к актуализации компетентности	Знания (когнитивная основа)	Опыт использования знаний (умения)	Отношение к процессу, содержанию и результату компетентностей	Эмоционально- волевая саморегуляция
общекультурная					
Ценностно- смысловая					
Учебно- познавательная					
Информационная					
Коммуникативная					
Социально- трудовая					
Личностного самосовершенствования					

Критерии оценки:

0 баллов – отсутствует;

1 балл – присутствует в незначительной степени

2 балла – присутствует в полном объеме.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

ПРИКАЗ

от 05.11.2009г.

№ 2/14

Об утверждении перечня компетентностей учащихся

В соответствии с Законом «Об образовании, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение о перечне компетентностей учащихся».
2. Утвердить график проведения обследований учащихся на предмет сформированности компетентностей.
3. Проводить процедуру обследования учащихся согласно графику.
4. Ответственность за исполнение приказа возложить на зам.директора по УВР Баксаеву А.М.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



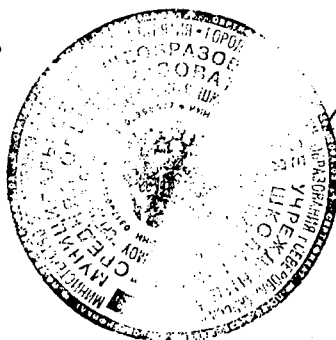
В.Е. Грудина

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №3
В.Е.Грудинина

**График проведения обследований учащихся на предмет
сформированности ключевых компетентностей.**

Сроки	Мероприятия
9.11-14.11.09	Тестирование «Уровень способностей к самообразованию и саморазвитию»
28.12-31.10.09	Заполнение «Сводной таблицы сформированности ключевых компетентностей учащихся»
15.03-20.03.10	Заполнение «Сводной таблицы сформированности ключевых компетентностей учащихся»
12.04-16.04.10	Диагностические контрольные работы по обследованию учебно-познавательных компетентностей
25.05-29.05.10	Заполнение «Сводной таблицы сформированности ключевых компетентностей учащихся»

Зам.директора по УВР



А.М.Баксаева